

PATVIRTINTA

Vilniaus specialiojo lopšelio-darželio

„Žolynėlis“ direktoriaus 2021 m. sausio 22 d.
įsakymu Nr. V-1

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės

administracijos

Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo

2021 m. d. įsakymu Nr. A15/21(2.2.4E-
IKU)

PRITARTA

Vilniaus miesto specialiojo lopšelio-darželio

„Žolynėlis“ tarybos nutarimu 2021 m. d.
Protokolo Nr.

**VILNIAUS MIESTO SPECIALIOJO LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽOLYNĖLIS“
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS
2021–2025 m.**

Vilnius
TURINYS

IVADAS	4
I. BENDROSIOS NUOSTATOS	5
1.1.SITUACIJOS ANALIZĖ	6
1.1.1 Išorinės aplinkos analizė.....	6
1.1.2. Politiniai – teisiniai veiksniai	6
1.1.3. Ekonominiai veiksniai	7
1.1.4. Socialiniai veiksniai.....	8
1.1.5. Technologiniai veiksniai	9
II. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ	9
2.1. ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA	10
2.2 IKIMOKYKLINĖS UGDYMO ĮSTAIGOS TINKLINĖ KOMUNIKACIJA	10
2.3. ĮSTAIGOS GRUPIŲ STRUKTŪRA	14
III. ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI	15
3.1. ĮSTAIGĄ LANKANČIŲ VAIKŲ PASISKIRSTYMAS	15
3.2. TĖVŲ ĮSITRAUKIMAS Į ĮSTAIGOS BENDRUOMENĖS VEIKLĄ	16
3.3. ĮSTAIGOS UGDYTOJAI	16
3.4. KITAS ĮSTAIGOS PERSONALAS IR JŲ DARBO ORGANIZAVIMAS	20
IV. UGDYMAS	22
V. PLANAVIMO SISTEMA	24
5.1. UGDYMO PLANAVIMO TVARKA IR ORGANIZAVIMAS	25
5.1.1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimas ir tvarka.....	25
5.1.2. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų ugdymas.....	27
5.1.3. Švietimo pagalbos specialistų (spec. pedagogų, logopedų) ir psichologo	27
darbo veiklos dokumentai ir ugdymo organizavimas.....	27
5.1.4. Darbas su specialiųjų poreikių vaikais: pagalba pedagogams ir šeimai.....	29
VI. RYŠIŲ SISTEMA	29
VII. FINANSINIAI IŠTEKLIAI	31
VIII. ANKSTESNIŲ METŲ (2016 – 2020 METŲ) VEIKLOS ANALIZĖ	32
IX. ĮSTAIGOS VIDAUS VERTINIMO IR ĮSIVERTINIMO SISTEMA	35
X. STRATEGINĖS IŠVADOS	36
XI. SPECIALIOJO LOPŠELIO – DARŽELIO VEIKLOS STRATEGIJA	37
XII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	38
XIII. UGDYMO ĮSTAIGOS STRATEGINĖS VEIKLOS PROGRAMA	39

XIV. STRATEGIJŲ REALIZAVIMO KALENDORIUS	45
XV. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENOS PROCESAS	49

LENTELIŲ SĄRAŠAS

1 lentelė. Įstaigos administracija	10
2 lentelė. Stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių analizė.....	35
3 lentelė. Įstaigos strategijos I tikslo uždaviniai ir priemonės	39
4 lentelė. Įstaigos strategijos II tikslo uždaviniai ir priemonės	41
5 lentelė. Įstaigos strategijos III tikslo uždaviniai ir priemonės.....	42
6 lentelė. Įstaigos strategijos IV tikslo uždaviniai ir priemonės	44
7 lentelė. Įstaigos strategijos vykdymo planas	45
8 lentelė. Strateginio plano tarpinio vertinimo lentelė	49

PAVEIKSLŲ SĄRAŠAS

1 pav. Įstaigos išorinės komunikacijos modelis	11
2 pav. Įstaigos vidinės komunikacijos modelis	12
3 pav. Įstaigos grupių struktūra	14
4 pav. Įstaigą lankančių vaikų skaičius, lytis	15
5 pav. Pedagogų išsilavinimas.....	17
6 pav. Pedagogų įgyta kvalifikacinė kategorija.....	17
7 pav. Pedagogų pasiskirstymas pagal amžių.....	18
8 pav. Įstaigoje dirbančių pedagogų skaičius	19
9 pav. Pedagogų įgytas darbo stažas	20
10 pav. Įstaigoje dirbančių specialistų darbo krūvis (etatais).....	21
11 pav. Vaikų, kuriems teikiama švietimo pagalba skaičius.....	22
12 pav. Strateginio veiklos plano planavimo sistema.....	24

IVADAS

Vilniaus specialiojo lopšelio-darželio „Žolynėlis“ (toliau lopšelis-darželis) strateginio plano tikslas – sumaniai valdyti įstaigos veiklą, telkti darželio bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, siekiant ugdymo kokybės, numatyti teisingą darželio vystymosi kryptį ir prioritetus, planuojant kaitos pokyčius.

Keičiantis visuomenės požiūriui į ikimokyklinį ugdymą, ikimokyklinio ugdymo įstaigoje vis didesnis dėmesys teikiamas kokybiškam ugdymui(si), paslaugų įvairovei, modernių ugdymo programų įgyvendinimui, informacinių technologijų taikymui, todėl būtina naujai pažvelgti į švietimo uždavinius, jo reikšmę bei išsikelti naujus prioritetus, leidžiančius tobulinti įstaigos veiklą, numatyti jos vystymą(si).

Vilniaus specialiojo lopšelio-darželio „Žolynėlis“ strateginis planas 2021–2025 metams parengtas vadovaujantis Švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII–745 „Dėl valstybės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI–2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“, „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2019–2021 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. vasario 8 d. įsakymu Nr. V-108, keliama uždaviniais švietimui, Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827 „Dėl Strateginio planavimo metodikos patvirtinimo“, Vilniaus miesto 2010–2020 metų atnaujintu strateginiu planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2017 m. spalio 25 d. sprendimu Nr. 1-1204, rengiant šį planą, buvo atsižvelgta į specialiojo lopšelio-darželio „Žolynėlis“ 2016–2020 metų strateginio plano įgyvendinimo rezultatus, 2019–2020 m. įstaigos veiklos tyrimų klausimais ir pirminiais analizės duomenimis, įstaigos veiklos ataskaitomis, 2019–2020 mokslo metų specialiojo lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, bendruomenės narių mintis, idėjas, pasiūlymus, pageidavimus ir lūkesčius.

2020 m. rugpjūčio 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-37 strateginiam planui rengti patvirtinta darbo grupė.

Ugdymo įstaigos strateginio plano rengimo procese buvo sistemingai apžvelgtos įstaigos veiklos sritys, nustatytos stipriosios ir silpnosios pusės, išryškėjo ateities galimybės, grėsmės, iškelti veiklos prioritetai, strateginiai tikslai, uždaviniai, būdai, priemonės šiems tikslams pasiekti.

Vilniaus specialiojo lopšelio-darželio „Žolynėlis“ veiklos strategija sukurta, vadovaujantis svarbiausiais Švietimo sistemos principais: **nacionalumo, demokratiškumo ir prieinamumo, tęstinumo, kontekstualumo, efektyvumo.**

Organizuojant institucijos veiklą, vadovaujamasi šiais principais:

Veiksmingumo. Siekiama geros kokybės rezultatų sumaniai ir taupiai naudojant turimus išteklius, nuolat vertinant, analizuojant ir planuojant savo veiklą, remiantis veiksminga vadyba – tinkamais ir laiku priimtais sprendimais.

Atsinaujinimo (naujoviškumo). Įstaiga atvira kaitai ir kritiškai priima naujoves, išlaikydama universalias dorovės normas ir nacionalumo branduolį.

Humaniškumo. Vaikas gerbiamas kaip asmenybė; garantuojama jam teisė gyventi ir elgtis pagal prigimtį bei asmeninę patirtį; sudaromos sąlygos įvairių vaiko galių plėtojimui(si), harmoningam asmenybės vystymui (si).

Socialinio ir emocinio kryptingumo. Gerbiama vaiko nuomonė, vaikas turi teisę pats rinktis veiklą ir veikti savaip, sudaromos sąlygos vaiko kultūrai puoselėti (s).

Prasmingumo. Ugdymo turinys, priemonės, metodai ir būdai parenkami ir taikomi taip, kad visa, kas kalbama ir daroma, būtų ugdytiniais vertinga koku nors požiūriu (sveikatos, doros, tiesos, savisaugos, teisingumo ir kt.), kad jie patirtų prasmingą santykį su savimi ir pasauliu.

Integralumo. Ugdymo turinys sudarytas atsižvelgiant į vaiko visuminį pasaulio suvokimą ir mąstymą.

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Vilniaus specialusis lopšelis-darželis „Žolynėlis“ savo veiklą pradėjo 1975 m. kovo 29 d.

Institucijos grupė: lopšelis-darželis.

Steigėjas: Vilniaus miesto savivaldybės taryba.

Teisinė forma: Savivaldybės biudžetinė įstaiga.

Teisinis statusas: veikianti.

Tipas: specialusis lopšelis-darželis.

Paskirtis: specialiosios paskirties ikimokyklinė ugdymo įstaiga.

Pagrindinė veiklos sritis: ikimokyklinis, priešmokyklinis, specialusis ugdymas.

Ugdymo forma: dieninė.

Ugdymo kalba: lietuvių.

Vilniaus specialusis lopšelis-darželis „Žolynėlis“ yra Vilniaus savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti ikimokyklinio vaikų ugdymo institucija, įsteigta, siekiant padedant tėvams (globėjams) vykdyti vaikų ugdymo funkcijas. Savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais

įstatymais, Vyriausybės nutarimais ir norminiais aktais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, steigėjo teisės aktais.

Specialiojo lopšelio-darželio adresas: Žolyno g. 44, LT-10254 Vilnius, Lietuvos Respublika.

El. pašto adresas – rastine@zolynelis.vilnius.lm.lt

Tel. nr. (8 52) 343400, mob. tel. (8 680) 21252.

Interneto svetainė: www.zolynelis.vilnius.lm.lt.

1.1.SITUACIJOS ANALIZĖ

Ikimokyklinių įstaigų kūrimą, jų planuojamą ugdymo organizavimą ir bendrą darbą lemia keli labai svarbūs ir vienas su kitu susiję faktoriai: išorinė aplinka (bendra visos šalies aplinkos analizė), politika – teisiniai veiksniai (ES dokumentai, LR švietimo politika, švietimo strategijos gairės), ekonominiai veiksniai (bendrosios šalies ekonomikos ir ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo sąsajos ir reikšmė), socialiniai veiksniai (bendroji socialinė politika šalyje ir ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo sąsajos) bei technologiniai veiksniai (informacinės, komunikacinės technologijos ir jų taikymas įstaigoje).

1.1.1. Išorinės aplinkos analizė

Šalies gyventojų išsilavinimas yra lemiamas įvairių politinių, socialinių, ekonominių veiksnių, kurių kontekste funkcionuoja ir savo veiklą organizuoja visos ugdymo įstaigos, tarp jų ir ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo. Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas yra pirminė Lietuvos švietimo sistemos pakopa, užtikrinanti lygaus starto galimybes mokymuisi aukštesnėse švietimo sistemos pakopose, tai labai svarbu, kokie reikalavimai ir reikšmė šiam ugdymui yra skiriami šalies politiniame, socialiniame, ekonominiame ir technologiniame inovacijų lygmenyse. Neužtikrintas ikimokyklinio ugdymo prieinamumas ankstyvame amžiuje stabdo mokinių pažangą ir brangiau kainuoja tolimesnėse ugdymo pakopose.

1.1.2. Politiniai – teisiniai veiksniai

Lietuvos politiniame gyvenime vyksta nuolatiniai pokyčiai. Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama pirmaisiai atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Jais vadovaujantis kuriama valstybės ilgalaikės raidos strategija, kurioje numatomos Švietimo strategijos gairės. Lietuvos Respublikos švietimo politika orientuota į sumanios Lietuvos viziją – visuomenė turi tapti veikli, solidari, nuolat besimokanti. Kiekvienas asmuo – atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas Lietuvos ir pasaulio pilietis. Tik taip Lietuvos Respublika galėtų atsirasti tarp 10 pažangiausių Europos Sąjungos valstybių narių, o kiekvienas asmuo taptų

savarankiškai kuriančiu savo sėkmę sąmoningu piliečiu, įsiliejančiu į tokių pat asmenų nacionalinę ir pasaulinę bendruomenę, pažangią ekonomiką ir savitą nacionalinę kultūrą. Lietuvos švietimo politikos tikslai įvardinti 2013–2022 metų valstybinėje švietimo strategijoje, patvirtintoje 2013 m. gruodžio 23 d. Nr. XII-745.

Daugelis Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje numatytų įgyvendinti priemonių yra palankios ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo institucijoms, siekiant didinti ugdymo prieinamumą ir gerinant švietimo kokybę. Siekiant liberalizuoti švietimo paslaugų teikimą, 2011 m. kovo 17 d. Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu priimtas Švietimo įstatymo pakeitimo įstatymas Nr. XI-1281, reglamentuojantis šiuolaikišką požiūrį į švietimo įstaigų veiklos kokybės stebėseną ir priežiūrą.

Lietuvos politikos poslinkiai leidžia numatyti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo institucijų veiklos gaires: daugiau dėmesio skirti specialiųjų poreikių turintiems vaikams, skatinti savo institucijose bendrųjų kompetencijų ugdymą, siekti efektyvaus ir našaus investicijų panaudojimo.

Specialusis lopšelis-darželis savo veiklą grindžia LR Konstitucija, LR švietimo įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Vaiko gerovės politikos koncepcija, Jungtinių tautų teisių konvencija, LR Vyriausybės nutarimais, LR švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, atnaujintomis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo, pritaikytomis programomis, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Vilniaus specialiojo lopšelio-darželio „Žolynėlis“ nuostatais bei kitais teisės aktais.

Atsižvelgiant į vis ryškesnę Europos integraciją darželis sprendžia svarbų uždavinį – paruošti vaiką gyvenimui. Tam tikslui specialiame lopšelyje-darželyje erdvės kuriamos kaip visa apimanti edukacinė erdvė, kurioje vaikui yra sudaromos galimybės plėtoti kultūrinės ir pažintinės kompetencijas bei augti sėkmingais savo šalies piliečiais. Užmegzti tarptautinės partnerystės ryšiai suteikia pedagogams didesnes pažintines galimybes perimant gerąją patirtį kuriant į vaiką orientuotas ugdymo(si) aplinkas.

Parengti 2021-2025 m. strateginio plano tikslai dera su miesto švietimo politika, atliepia įstaigos ir bendruomenės poreikius, prioritetai siejasi su ugdymo kokybės gerinimu, specialiųjų poreikių vaikų integracija į visuomenę.

1.1.3. Ekonominiai veiksniai

Lietuvos Vyriausybės vykdoma politika siekiama formuoti palankesnes sąlygas šalies ekonomiam kilimui, naujų darbo vietų kūrimui, veiksmingam investavimui į kokybišką švietimą ir mokymą. Lietuvos Respublikos Finansų ministerijos paskelbtoje Lietuvos ekonomikos raidos apžvalgoje ir vidutinio laikotarpio perspektyvose numatoma, kad Lietuvos BVP nuosekliai didės.

Tikimasi, kad Lietuva išliks ES šalių narių grupėje su augančia ekonomika ir tai teikia vilties, kad ekonominiai rodikliai turės įtakos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigos veiklai.

Pagal statistikos duomenis šalyje vis dar didelis bedarbių skaičius, daug darbuotojų dirba už minimalų darbo užmokestį, emigracijos skaičius išlieka gana aukštas, sensta visuomenė. Tai neigiamai veikia ekonominius veiksnius.

Tarptautiniai tyrimai rodo, kad tikslingas ikimokyklinis ugdymas daro teigiamą poveikį mokymosi pasiekimams, tolesnei vaiko raidai.

Bendrojo vidaus produkto augimas, švietimo politika šalyje daro įtaką mokinio krepšelio lėšų vienam mokiniui dydžiui. Didėja Vilniaus miesto savivaldybėje dirbančių pedagogų atlyginimai, skiriamas finansavimas. Pastaruoju metu daugėja lėšų, skirtų mokymo priemonėms įsigyti. Rūpinamasi specialistų skaičiumi ugdymo įstaigose. Dėl šios priežasties skiriami papildomi specialistų etatai.

Specialusis lopšelis-darželis yra finansiškai savarankiška, pagal galimybes materialiniais resursais apsirūpinusi įstaiga. Įstaigoje sukurta estetiška, kintanti ugdomoji aplinka, skatinanti vaiką žaisti, eksperimentuoti, kurti, sportuoti, kiekviena grupė yra savita ir originali.

1.1.4. Socialiniai veiksniai

Specialiojo lopšelio-darželio veiklai ir jos strateginio plano kryptims įtakos turi bendroji Lietuvos socialinė politika bei miesto socialiniai veiksniai. Šalyje auga išsilavinimo prestižas, tačiau mažėja Lietuvos gyventojų skaičius, didėja migracijos rodiklis, daugėja šeimų, išvykstančių dirbti į užsienį, kurios laikiną vaikų globą patiki seneliams ar kitiems artimiesiems. Sunkėjanti gyventojų socialinė padėtis didina socialinius įstaigos išipareigojimus. Didėja socialiai remtinų ir specialiųjų poreikių turinčių vaikų skaičius. Šalyje ypač daug vaikų, turinčių kalbos ir komunikacijos, psichologinių problemų. Tokiems vaikams lopšelyje-darželyje teikiama logopedo, psichologo, spec. pedagogo pagalba, teatro terapija. Pagalbos vaikui teikimo kompleksškumo užtikrinimui tobulinama socialinės ir pedagoginės pagalbos sistema, veikia Vaiko gerovės komisija. Veiklas, susijusias su ugdytinių socialinių pedagoginių poreikių tenkinimu, plėtojant švietimo veiksmingumą įgyvendina psichologas, logopedas, specialusis pedagogas, grupių auklėtojos, kiti pedagogai bei administracijos darbuotojai. Specialusis lopšelis-darželis bendradarbiauja su socialinę pagalbą teikiančiomis tarnybomis, sveikatos priežiūros ir teisėtvarkos institucijomis, nuolat konsultuoja ugdytinių tėvus ir pedagogus.

Teigiamais ugdymo įstaigos veiksniais galima įvardinti augantį visuomenės pasitikėjimą ikimokykliniu ir priešmokykliniu ugdymu. Socialinės politikos sparti kaita, kurioje švietimas ir ypač ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pakopa tampa prioritetiniais partneriais, gebančiais keisti požiūrį į asocialių šeimų finansavimą ir švietimą, tėvų švietimą, prevencinių – smurto, prievartos

programų įgyvendinimą, tėvų atsakomybės už vaikų ugdymą didinimą ir kt. Privalomo priešmokyklinio ugdymo įteisinimas 2016 m. rugsėjo 1 d. suteikė galimybę visiems vaikams pasirengti sėkmingai mokytis mokykloje.

Ugdymo įstaigas skatina koreguoti savo veiklos kryptis Lietuvoje nuolat didėjantis skaičius vaikų, turinčių specialiųjų poreikių ir reikalaujančių vis didesnės švietimo pagalbos, tačiau būtina atkreipti dėmesį ir į gabius ugdytinius, siūlant jiems individualizuotą ir personalizuotą ugdymą.

1.1.5. Technologiniai veiksniai

Viena iš pagrindinių Valstybės ilgalaikės raidos strategijos tikslų yra vykdyti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ugdymo procesui. Kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų infrastruktūrą švietime. Tai sudaro sąlygas informacinės visuomenės plėtrai, padedama pedagogams integruotis į pasaulio informacinę visuomenę, panaudoti jos teikiamas galimybes. Specialusis lopšelis-darželis siekdamas neatsilikti, išsaugoti savo patrauklumą, diegia informacines ir komunikacines technologijas, kurios vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Informacinės technologijos užtikrina informacijos paieškos galimybes, ugdomosios medžiagos sklaidą, geresnį ugdymosi prieinamumą.

Įstaiga turi internetinę svetainę, kurioje pateikiama lopšelio-darželio veikla, elektroninį paštą, mokinių ir pedagogų registrą, švietimo valdymo informacinę sistemą ŠVIS.

Vilniaus specialiajame lopšelyje-darželyje sukurta informacinių technologijų bazė: įdiegtas internetas, sukurta 10 kompiuterizuotų darbo vietų, vaizdo projektorius.

Siektina, kad stiprėtų visų darbuotojų IKT naudojimo įgūdžiai ir kompiuterinio raštingumo kompetencija, kad šiuolaikinės technologijos taptų efektyvia priemone ugdymo(-si) procese bei padėtų įgyvendinti mokymosi visą gyvenimą strategiją.

II. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Įstaigos darbo organizavimas neatsiejamas nuo vidinės aplinkos analizės. Tam, kad ugdymas būtų tinkamai ir kokybiškai organizuojamas būtina įsivertinti esamą situaciją ir ją išanalizuoti. Lopšelio-darželio „Žolynėlis“ aplinką sudaro kelios labai svarbios sudėtinės dalys: organizacinė struktūra (administracija), ryšiai su bendruomene, visuomene, socialiniais partneriais (išorinė komunikacija), įstaigos viduje veikianči komunikacija (įstaigoje veikiančių tarybų, specialistų, administracijos, techninio personalo ryšiai, pavaldumas bei sąsajos), įstaigoje veikiančių ikimokyklinio/ priešmokyklinio/ specialiųjų grupių veikla.

Šiame poskyryje aptariama įstaigos organizacinė struktūra, tinklinė komunikacija bei vaikų grupių struktūra.

2.1. ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA

Lopšelio-darželio organizacinę struktūrą sudaro įstaigos administracija: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.

1 lentelė. Įstaigos administracija

<i>VARDAS, PAVARDĖ</i>	<i>PAREIGYBĖ</i>
Kristina Svirskytė	Direktorė
Dalia Daunoravičienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Mindaugas Valkiūnas	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams

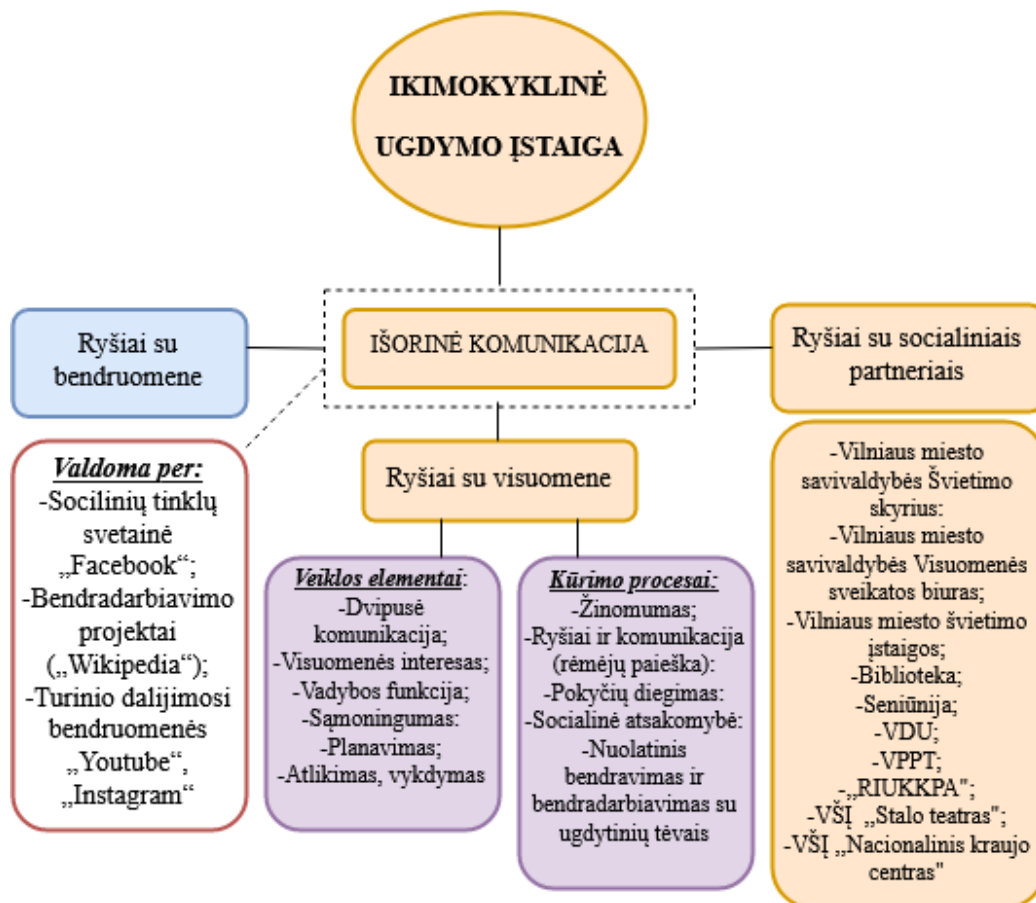
Darželiui vadovauja **direktorius**, kuris skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktoriaus funkcijas reglamentuoja lopšelio-darželio nuostatai, pareigybės aprašymas. Jis atsako už vadybinių funkcijų paskirstymą, už įstatymų ir etikos normų laikymąsi, lopšelio-darželio veiklos rezultatus ir visą įstaigos veiklą.

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja, koordinuoja ir vertina ugdomąjį procesą, analizuoja ugdymo rezultatus, rengia ir užtikrina įstaigos veiklos programų, veiklos planų įgyvendinimą, teikia profesinę pagalbą pedagogams, koordinuoja socializacijos ir prevencijos programas, projektines veiklas, organizuoja tėvų pedagoginį švietimą.

Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams rūpinasi įstaigos patalpų paruošimu darbui, sanitarija, higiena, organizuoja aplinkos personalo darbą, pastatų, inventoriaus, ugdymo priemonių apsaugos, yra materialiai atsakingas asmuo.

2.2. IKIMOKYKLINĖS UGDYMO ĮSTAIGOS TINKLINĖ KOMUNIKACIJA

Kiekviena įstaiga turi užsibrėžusi tikslą – plėtoti savo veiklą taip, jog darbo procesas neštų vaisius. **Komunikacija** – tai žmonių tarpusavio sąveikos bei organizacijos funkcionavimo pagrindas. Todėl labai svarbu suformuotą žinutę išsiųsti į įstaigos *vidų* ir *išorę*.



1 pav. Įstaigos išorinės komunikacijos modelis

Išorinė komunikacija apima perduodamą informaciją iš ikimokyklinės ugdymo įstaigos į išorinę aplinką. Šis procesas vyksta formuojant teigiamą ir palankų įstaigos įvaizdį bei vertinimą visuomenėje. Įstaigos išorinė komunikacija valdoma per šias socialines medijas:

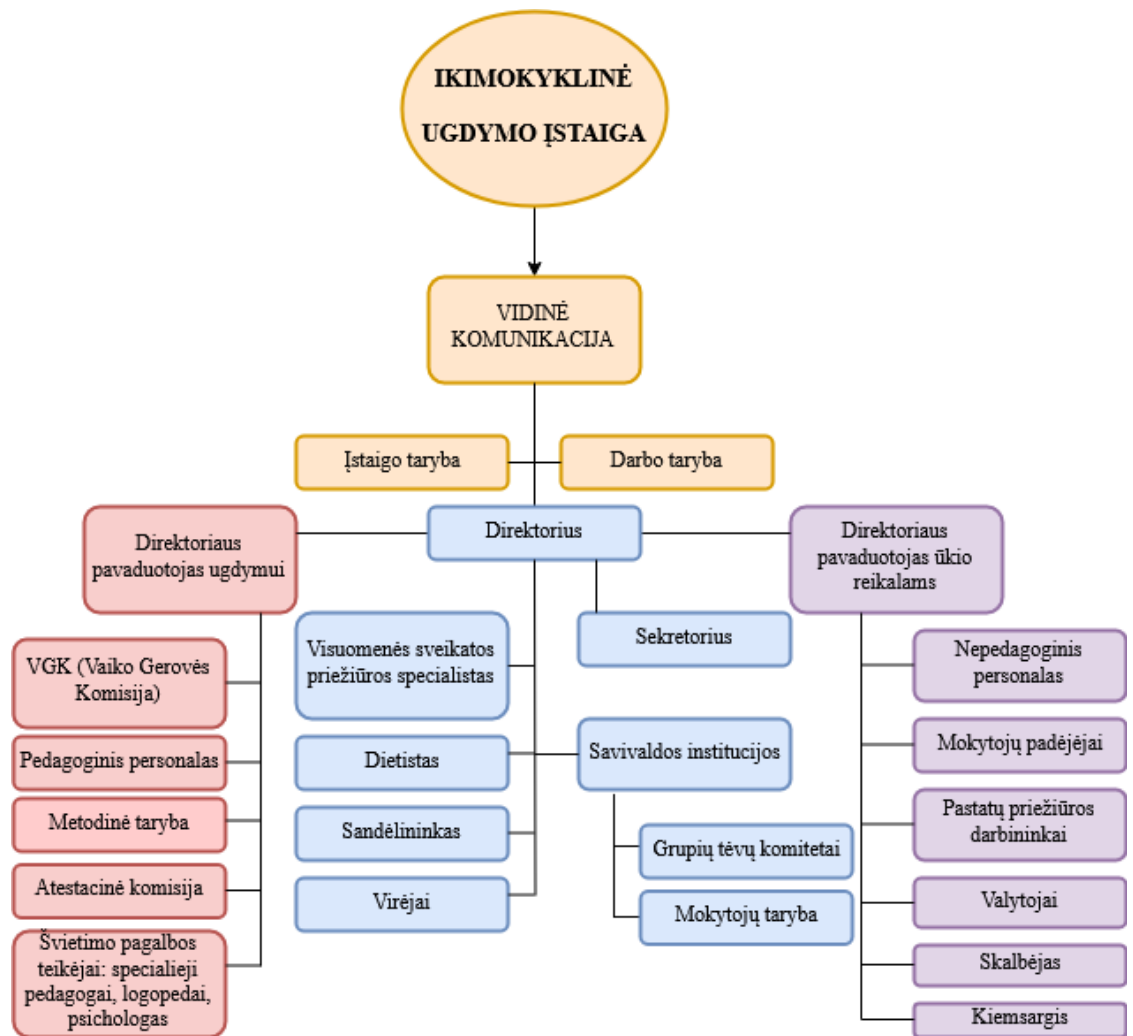
- Socialinių tinklų svetainės (pvz. Facebook);
- Bendradarbiavimo projektus (pvz. Wikipedia);
- Turinio dalijimosi bendruomenės (pvz. Youtube, Instagram).

Lopšelyje – darželyje ypatingai svarbūs ryšiai su visuomene, kurie apima kelis veiklos elementus: dvipusę komunikaciją, visuomenės interesą, vadybos funkciją, sąmoningumą, planavimą, atlikimą ir vykdymą.

Ryšių su visuomene kūrimui svarbiausi procesai: žinomumas, ryšiai ir komunikacija (rėmėjų paieška), pokyčių diegimas, socialinė atsakomybė, nuolatinis bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais.

Socialiniai partneriai. Lopšelis-darželis bendradarbiaudamas su socialiniais partneriais siekia keisti informaciją ir įgyta patirtimi, pagerinti teikiamų profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugumą, bei prieinamumą ir visapusiškumą.

Be socialinių partnerių ir ryšių su visuomene įstaigos strateginiam darbui reikšminga yra ir pačioje įstaigoje vykstanti vidinė komunikacija, ryšiai su darbuotojais, administracija.



2 pav. Įstaigos vidinės komunikacijos modelis

Įstaigos vidinė komunikacija, jos organizavimas – rutininiai dalykai, tačiau neabejotinai aišku yra tai, kad tinkama vidinė komunikacija nulemia visos ikimokyklinės ugdymo įstaigos komunikacijos sėkmę.

Įstaigos taryba – aukščiausia savivaldos institucija, sudaryta iš pedagogų, tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės atstovų svarbiausiems lopšelio-darželio veiklos sričių klausimams aptarti, kolegialiai nagrinėti ir spręsti. Įstaigos taryba numato lopšelio-darželio veiklos uždavinius ir perspektyvas, inicijuoja šeimos ir įstaigos bendradarbiavimą, svarsto įstaigos pajamų ir išlaidų sąmatą, planuoja jų paskirstymą, analizuoja ir kontroliuoja įstaigos finansinę veiklą; teikia siūlymus dėl darželio darbo tobulinimo, saugių darbo ir ugdymo sąlygų sudarymo, talkina formuojant materialinius ir intelektualinius išteklius.

Darbo taryba – darbuotojų atstovaujamas organas, ginantis darbuotojų profesines, darbo, ekonomines ir socialines teises bei atstovaujantis jų interesams.

Mokytojų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija, pedagogų profesiniams ir bendriems tikslams spręsti. Mokytojų taryba aptaria praktinius lopšelio-darželio ugdymo organizavimo klausimus, analizuoja ugdymo procesą ir numato šio proceso tobulinimo būdus, analizuoja veiklos ir ugdymo programų realizavimą, skatina naujovių paiešką ir patirties sklaidą. Ją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, visi įstaigoje dirbantys pedagogai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.

Metodinė taryba – veikianti savivaldos institucija, kurią sudaro atskirų sričių pedagogai. Metodinė taryba planuoja ugdymo turinį, parenka ugdymo priemones, įvertina ugdymo procese vaikų sukauptą patyrimą; konsultuojasi tarpusavyje ir su švietimo pagalbos specialistais dėl specialiųjų poreikių vaikų ugdymo, pedagoginių problemų sprendimo būdų ir darbo metodikos, dalijasi gerąja patirtimi; aptaria kvalifikacijos kėlimo poreikius; teikia siūlymus pedagogų tarybai dėl ugdymo turinio formavimo ir ugdymo organizavimo gerinimo. Metodinei tarybai vadovauja tarybos narių išrinktas pirmininkas. Metodinės tarybos veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

Įstaigoje veikia grupių Tėvų komitetai. Jie renkami grupių tėvų susirinkime po 3 narius. Tėvų komitetai padeda spręsti vaikų ugdymo klausimus, organizuoti renginius, išvykas, įgyvendinti įvairius projektus.

Vaiko gerovės komisija organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, saugios ir palankios vaiko ugdymosi aplinkos kūrimą, krizių valdymą, švietimo pagalbos teikimą bei švietimo programų pritaikymą ugdytiniais, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

Mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija teikia informaciją mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams apie atestacijos tvarką, atestacijos programą, atestacijos komisijos posėdžių datas ir atestacijos komisijos nutarimus, svarsto klausimus dėl kvalifikacinių kategorijų suteikimo mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams, specialisto veiklos atitikties turimai kvalifikacinei kategorijai.

Kitas personalas – mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo programas, padėjėjos, virėjos, sandėlininkė, sargai, kiemsargiai, skalbėja, valytoja, pastatų prižiūrėtojai.

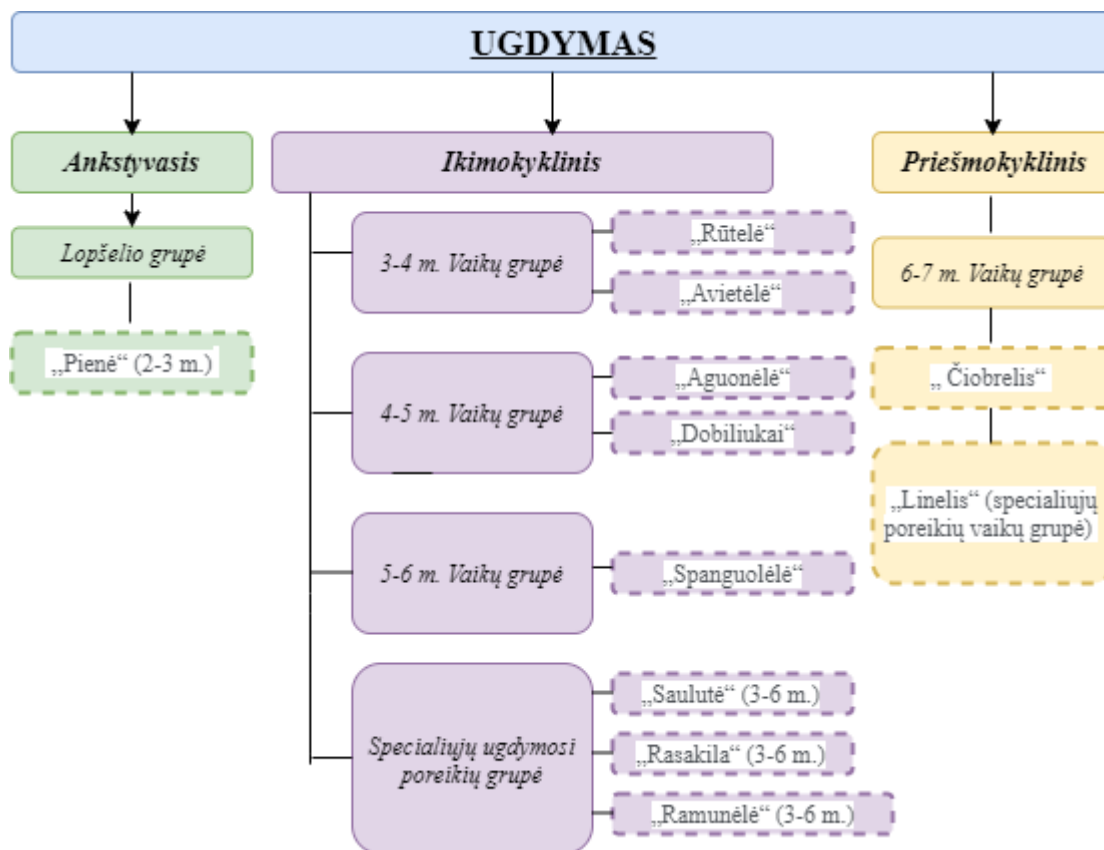
Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė vykdo vaikų sveikatos priežiūrą, mitybos ir maitinimo, sanitarinio-higieninio režimo organizavimą ir koordinavimą, švietėjišką darbą bendruomenėje.

Sekretorė rengia ir įformina dokumentus pagal dokumentų rengimo ir įforminimo bei raštvedybos taisykles.

Visi šie įstaigoje dirbantys specialistai, darbuotojai, pedagogai ir darbininkai prisideda prie kokybiškų paslaugų teikimo, ugdymo/priežiūros/sveikatai palankios aplinkos organizavimo.

2.3. ĮSTAIGOS GRUPIŲ STRUKTŪRA

Vilniaus specialus lopšelis-darželis „Žolynėlis“ yra savivaldybės biudžetinė švietimo įstaiga, teikianti ikimokyklinį, priešmokyklinį, specialųjį ugdymą. Įstaigoje šiuo metu (2020-2021 m. m.) ugdosi 151 ugdytinis. Vaikai, atsižvelgiant į jų amžių lanko ikimokyklinio, priešmokyklinio ar specialiojo ugdymo grupes.



3 pav. Įstaigos grupių struktūra

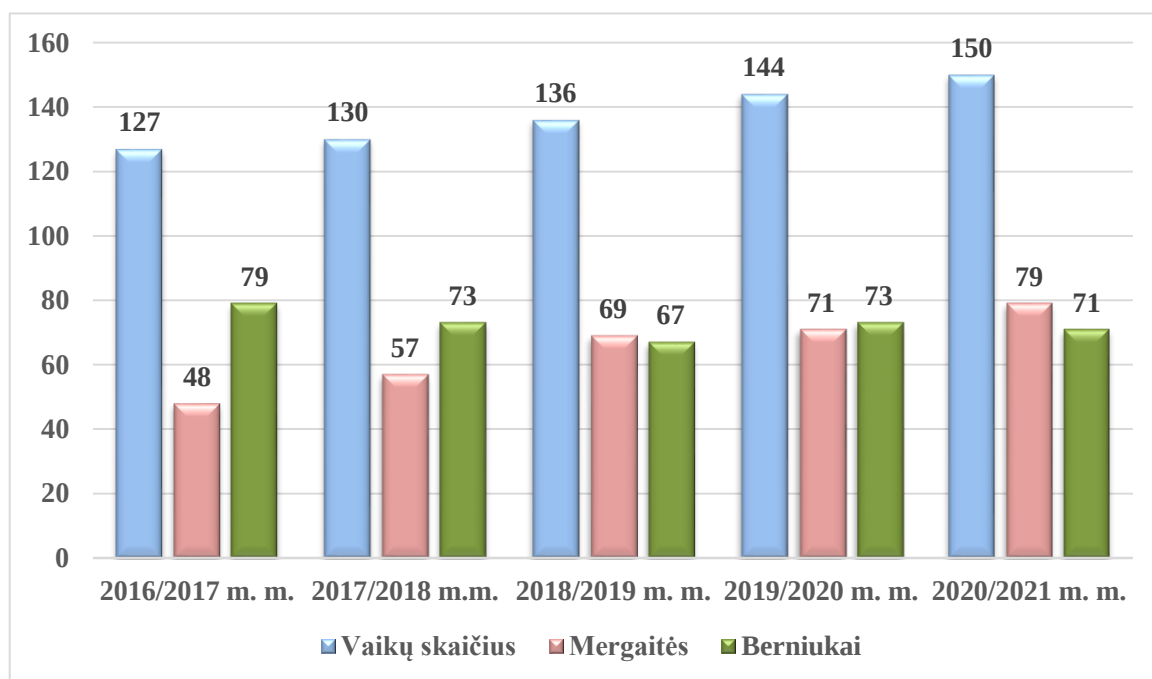
Lopšelyje-darželyje iš viso veikia 11 grupių, iš jų: 4 specialiojo ugdymo (grupės lanko mišraus amžiaus ir įvairių negalią turintys vaikai), 1 ankstyvojo amžiaus (2-3m.), 5 ikimokyklinio amžiaus (dvi 3-4m.; dvi 4-5m.; viena 5-6m. grupė) ir 2 priešmokyklinio (6-7m.) grupės. Viena iš jų yra priešmokyklinė specialiojo ugdymo grupė.

III. ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI

Įstaigos kokybiškų ugdymo paslaugų teikime dalyvauja trys pagrindinės tikslinės grupės: darželį lankantys vaikai, ugdytinių tėvai/globėjai, ikimokyklinėje įstaigoje dirbantys pedagogai bei švietimo pagalbos specialistai. Visų šių grupių aktyvus dalyvavimas, veikos organizavimas, turima patirtis ir darbo metodai yra ypatingai svarbūs ir gali reikšmingai lemti ugdymo kokybę.

3.1. ĮSTAIGĄ LANKANČIŲ VAIKŲ PASISKIRSTYMAS

Vaikų grupės komplektuojamos vadovaujantis vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarka, patvirtinta Vilniaus miesto tarybos sprendimu 2019 m. gruodžio 4 d. Nr. 1-303 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Vaikai į grupes priimami iki rugsėjo pirmos dienos, jeigu yra laisvų vietų, ir vėliau.



4 pav. Įstaigą lankančių vaikų skaičius, lytis

Lopšelio-darželio ugdytinių skaičiaus ir lyties analizė parodė, kad vaikų skaičius grupėse tendencingai auga. Lyginant nuo 2016/2017m. m. iki 2020/2021m. m. vaikų skaičius padidėjo 1,2 kartus (18 proc.). Tuo tarpu berniukų ir mergaičių skaičius keitėsi labai nežymiai. Tik 2016/2017 m. m. mergaičių buvo 0,6 karto mažiau nei berniukų (39,2 proc.). Kitais mokslo metais abiejų lyčių ugdytinių skaičius buvo panašus.

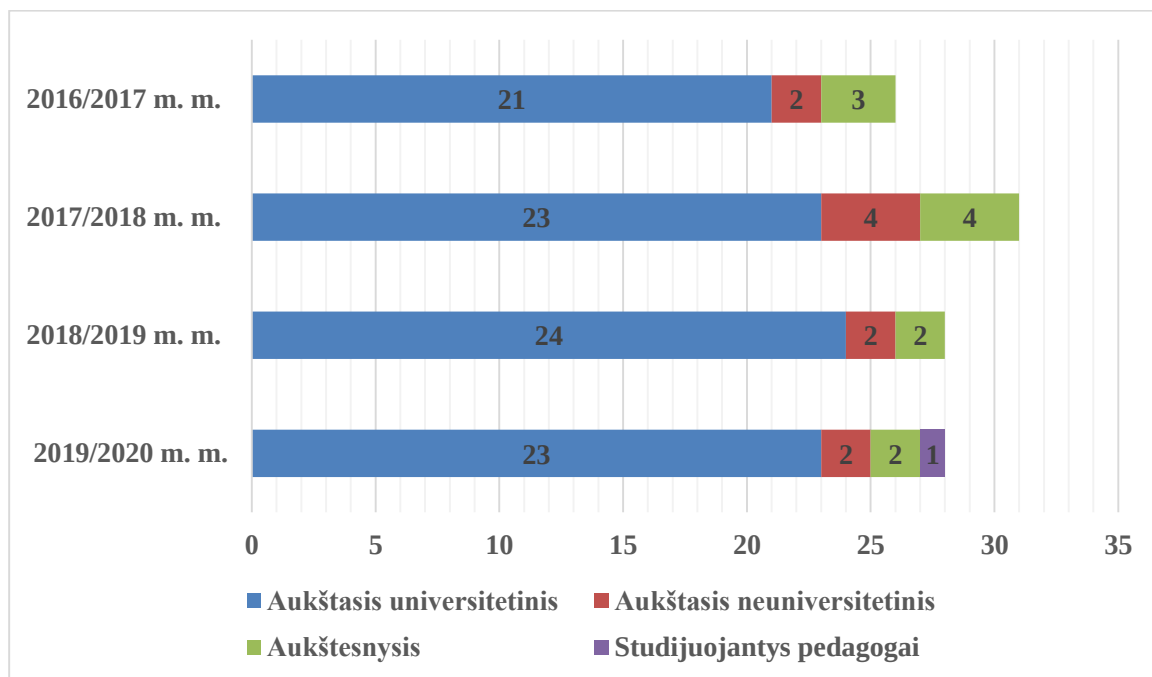
3.2. TĖVŲ ĮSITRAUKIMAS Į ĮSTAIGOS BENDRUOMENĖS VEIKLĄ

Tėvai – svarbi vaiko sėkmingo ugdymo(si) dalis. Jie bendradarbiaudami ir tardamiesi su kompetetingais įstaigos pedagogais ir specialistais kartu padeda ugdyti dorą, savimi pasitikintį, žingeidų, savo tėvynę mylintį, atvirą naujovėms ir mokslui žmogų. Įstaigoje besiuogančių vaikų tėvai aktyviai prisideda ne tik ugdant vaikus ar palaikant santykius su pedagogais, bet ir praktinėse veiklose. Tėvai aktyviai dalyvauja vietos bendruomenės veiklose: padeda organizuoti įvairias sezonines ir pačių grupių individualiai sukurtas šventes, gamina dekoracijas, papuošimus. Noriai prisideda organizuojant renginius ir patys juose dalyvauja. Noriai ir kūrybiškai įsitraukia į kitų įstaigų organizuojamus piešinių/meninių darbų konkursus, parodas.

Tėvai dalyvauja savivaldos institucijų veikloje, ir gana aktyviai joje pasisako. Visose grupėse veikia tėvų komitetai, kurie sprendžia įvairius su grupe ir vaikais susijusius klausimus ar iškilusias problemas. Tėvų aktyvumas pasireiškia ir bendraujant, bendradarbiaujant su įstaigos darbuotojais, sprendžiant vaiko ugdymo ir priežiūros klausimus. Jie noriai klausosi pedagogų, stengiasi tęsti ugdymą namuose, teikia konkrečius pasiūlymus, jiems aktualius pageidavimus bei prašymus. Tėvai tapo aktyviais švietimo vartotojais, ne tik siūlančiais įvairias idėjas bei pagalbą, bet ir pasirengusiais tartis, diskutuoti ir bendradarbiauti dėl efektyvių vaikų ugdymo būdų.

3.3. ĮSTAIGOS UGDYTOJAI

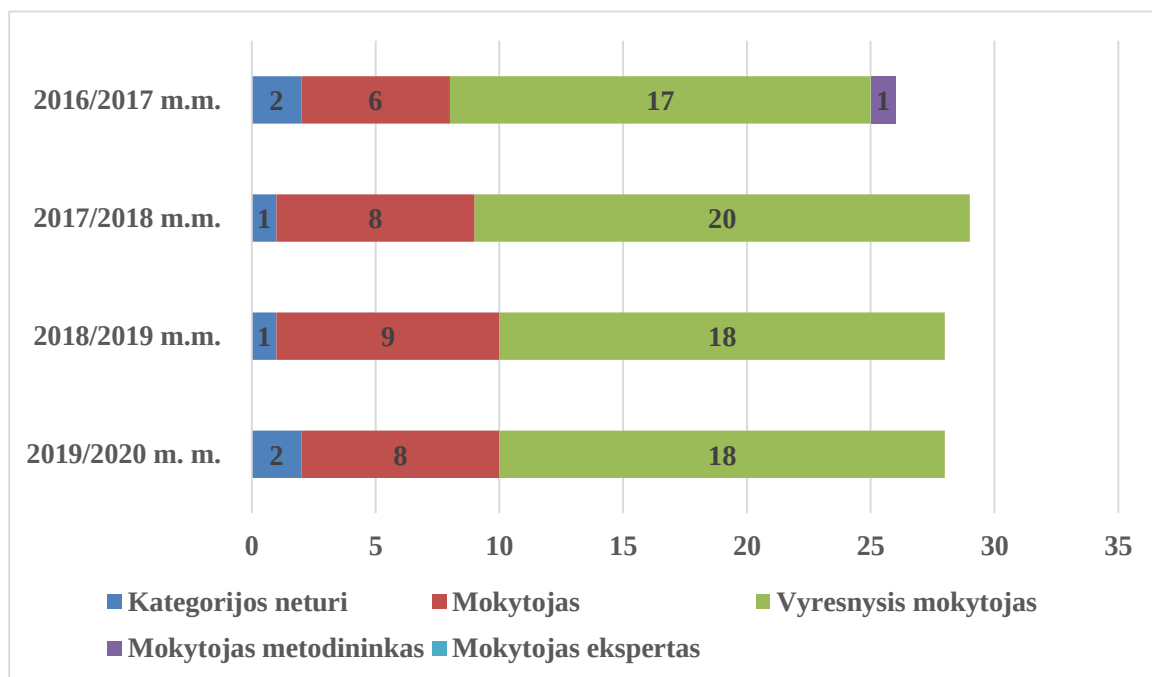
Vilniaus miesto lopšelyje-darželyje „Žolynėlis“ dirba įvairus pedagoginis personalas. Per pastaruosius keturis mokslo metus matomi gana ryškūs pasikeitimai. Šiuo metu lopšelyje-darželyje dirba 24 pedagogai. Iš jų: 18 ikimokyklinio ugdymo (įskaitant 8 specialiųjų poreikių turinčių vaikų mokytojas) pedagogų, 2 priešmokyklinio ugdymo pedagogai, 2 meninio ugdymo pedagogai, 1 fizinio lavinimo pedagogas, 2 specialieji pedagogai, 1 psichologas, 3 logopedai. Duomenys apie šių pedagogų išsilavinimą pateikti 5-ame paveiksle.



5 pav. Pedagogų išsilavinimas

Kaip matome iš pateiktų duomenų (5 pav.), didžioji dauguma įstaigos pedagogų turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, keli mokytojai yra įgyję aukštojo neuniversitetinio mokslo diplomą. Pora pedagogų turi aukštesnįjį išsilavinimą ir vienas 2019/2020 m. m. studijuojantis pedagogas.

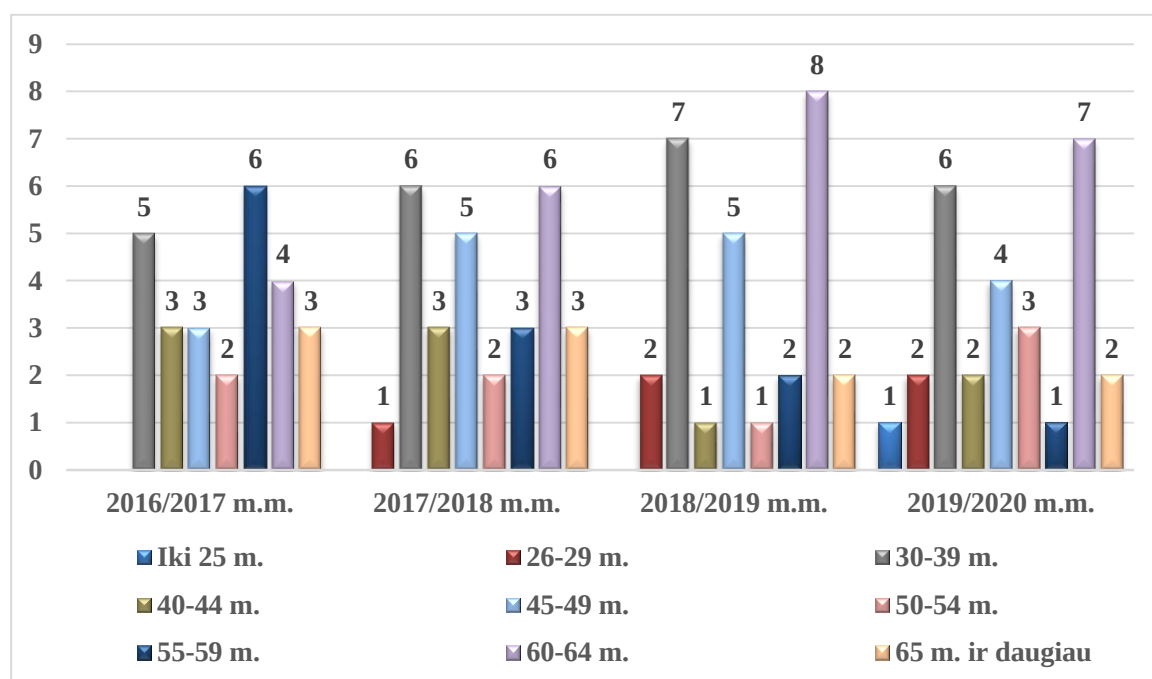
Lopšelyje-darželyje siekiama, kad visi pedagogai atitiktų kvalifikacinius reikalavimus. Kvalifikacijos kėlimas vykdomas atsižvelgiant į įstaigos tikslus, bendruomenės poreikius, turimus išteklius bei kitus kintamuosius. Duomenys apie pedagogų kvalifikaciją pateikti 6-ame paveiksle.



6 pav. Pedagogų įgyta kvalifikacinė kategorija

Lyginant 2016/2017 m. m. ir 2019/2020 m. m. matyti, kad pedagogų kvalifikacinės kategorijos kito nežymiai (1-2 pedagoga, įgijusiais vieną ar kitą aukštesnę kategoriją). Reikia pastebėti, jog didžiąją daugumą pedagogų sudaro vyresniojo mokytojo kategoriją turintys ugdytojai. Per pusę mažiau mokytojų turi mokytojo kvalifikaciją ir tik du ugdytojai neturi jokios pedagoginės kvalifikacijos. Kaip matoma 6 - ame paveiksle 2016/2017 m. m. įstaigoje buvo 1 metodinio kvalifikaciją turintis pedagogas, o mokytojo eksperto kategorijos nuo 2016/2017 m. m. iki 2019/2020 m. m. negavo nė vienas pedagogas. Planuojama, kad 5 pedagogai sieks aukštesnės kvalifikacinės kategorijos (1 – metodinio, 4 – vyr. mokytojo). Metų pabaigoje tikslinama pedagogų atestacijos programa, kuri nustatyta tvarka aptariama įstaigos Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisijoje ir patvirtinama lopšelio-darželio steigėjo. Įstaigoje sudarytos sąlygos pedagogams tobulinti ir kelti savo kvalifikaciją, dalintis darbo patirtimi kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, įvairiuose ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose projektuose. Pedagogai yra atviri naujovėms, siekia jas pritaikyti savo darbe.

Įstaigoje dirba įvairaus amžiaus pedagoginis personalas. Duomenys apie pedagogų amžiaus pasiskirstymą nuo 2016/2017 m. m. iki 2019/2020 m. m. pateikti 7- ame paveiksle.

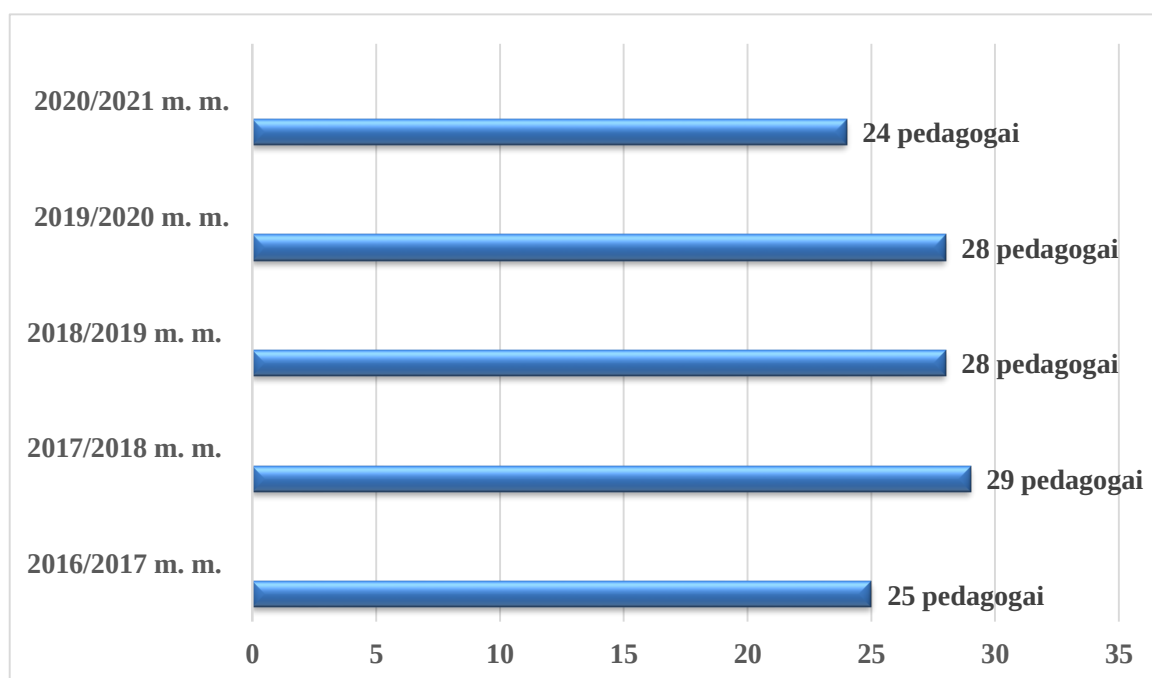


7 pav. Pedagogų pasiskirstymas pagal amžių

Iš pateiktų duomenų galime matyti įstaigoje dirbančių pedagogų amžius gana įvairus. Tačiau per visus diagramoje pateiktus mokslo metus matomas vyraujantis 30-39 m. ir 60-64 m. amžiaus pedagogų skaičius. Kaip matoma nuo 2017/2018 m. m. iki 2019/2020 m. m. įstaigoje buvo įdarbinti ir jauni pedagogai, kurie šiek tiek pajavirina įstaigoje dirbančių pedagogų gretas. Matoma, kad nuo 2017/2018 m. m. iki 2019/2020 m. m. jaunų pedagogų iki 30m. skaičius pakito nuo 1 (26-29 m. grupei priklausančio pedagogo) iki 3 priimtų pedagogų (vienas 26-29m. amžiaus grupės, du 26-29 m.

amžiaus grupės). Nors pastaruosius trejus mokslo metus įstaiga bando priiminėti jaunos pedagogus, iš 7- to paveikslo aišku, jog nuo 2018/2019 m. m. iki 2019/2020 m. m. didžioji dauguma pedagogų visgi buvo 60-64 metų amžiaus ir pora pedagogų vyresni nei 65m.

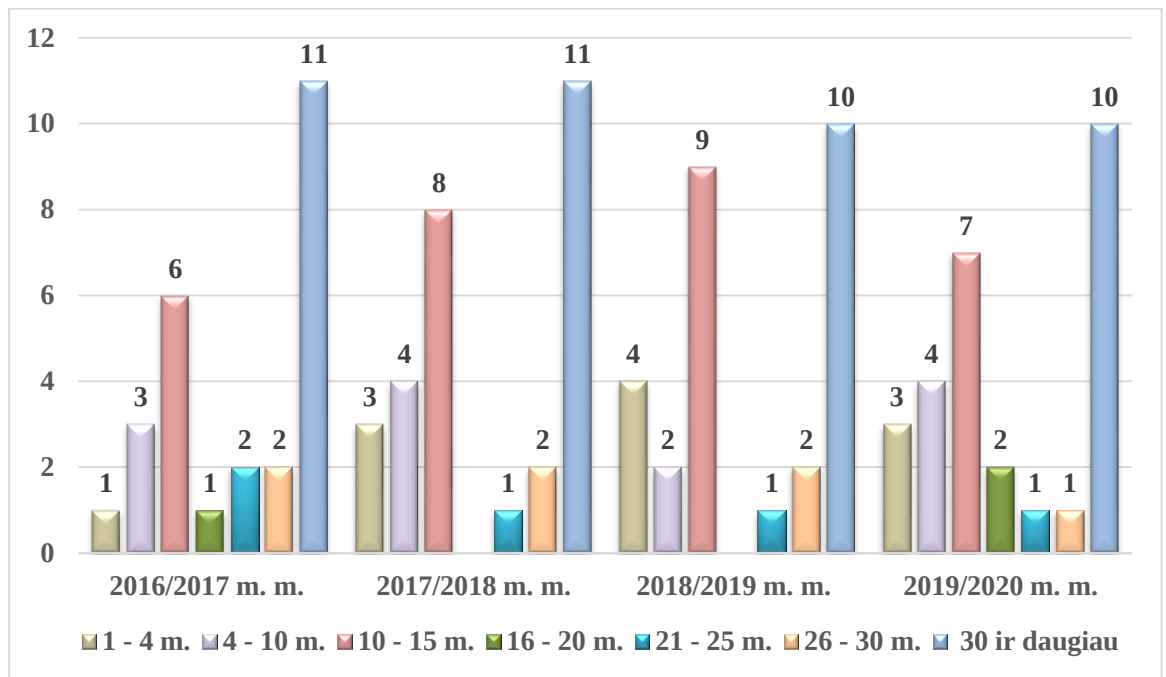
Įstaigoje dirbančių pedagogų skaičius padeda sėkmingiau paskirstyti darbus, leidžia pasiekti optimalesnių darbo rezultatų. Vyresni labiau patyrę pedagogai (t. y. mentorai), dalijasi gyvenimo patirtimi, pataria kaip bendrauti ir bendradarbiauti su ugdytinių tėvais, pagelbsti ir teikia grįžtamąją ryšį bei pagalbą mažiau patyrusiam mokytojui. Taip pat įstaigoje jauniems, mažiau įgudusiems pedagogams mentorai padeda geriau perprasti ugdymo įstaigos misiją, pedagogines strategijas, prisiimti atsakomybę už vaiko ugdymąsi, jų ugdymosi stilių, padeda parinkti geriausius ugdomuosius metodus, pamoko kaip pritaikyti metodines priemones, grindžiamas vaiko perspektyvos matymu. Todėl įstaigoje siekiama užtikrinti nuoširdžią ir tikslingą mentorystę, kuri jauniems pedagogams, savo profesinės karjeros pradžioje padėtų užmegzti gerus santykius su kolegomis bei įstaigos administracija. Duomenys apie įstaigoje dirbančių pedagogų skaičių pateikti 8 - ame paveiksle.



8 pav. Įstaigoje dirbančių pedagogų skaičius

Kaip matoma, nepaisant padidėjusio specialistų poreikio, pedagogų skaičius įstaigoje kas metus mažėja. Lyginant 2019/2020 m. m. ir 2020/2021 m. m. pedagogų skaičius sumažėjo 1,16 kartų (14,29 proc.). Daugiausia pedagogų (29) dirbo 2017/2018 m. m. Mažiausiai 2020/2021 m. m. Šią tendenciją galima paaiškinti remiantis dideliu pensinio amžiaus pedagogų skaičiumi (žr. 7 paveikslą). Kadangi vis daugiau pedagogų dėl savo amžiaus nusprendžia išeiti į pensiją, o naujų pedagogų pasiūla maža.

Toliau lyginamas pedagogų darbo stažas ugdymo įstaigoje. Duomenys apie ugdytojų įgytą darbo stažą pateikti 9-ame paveiksle.



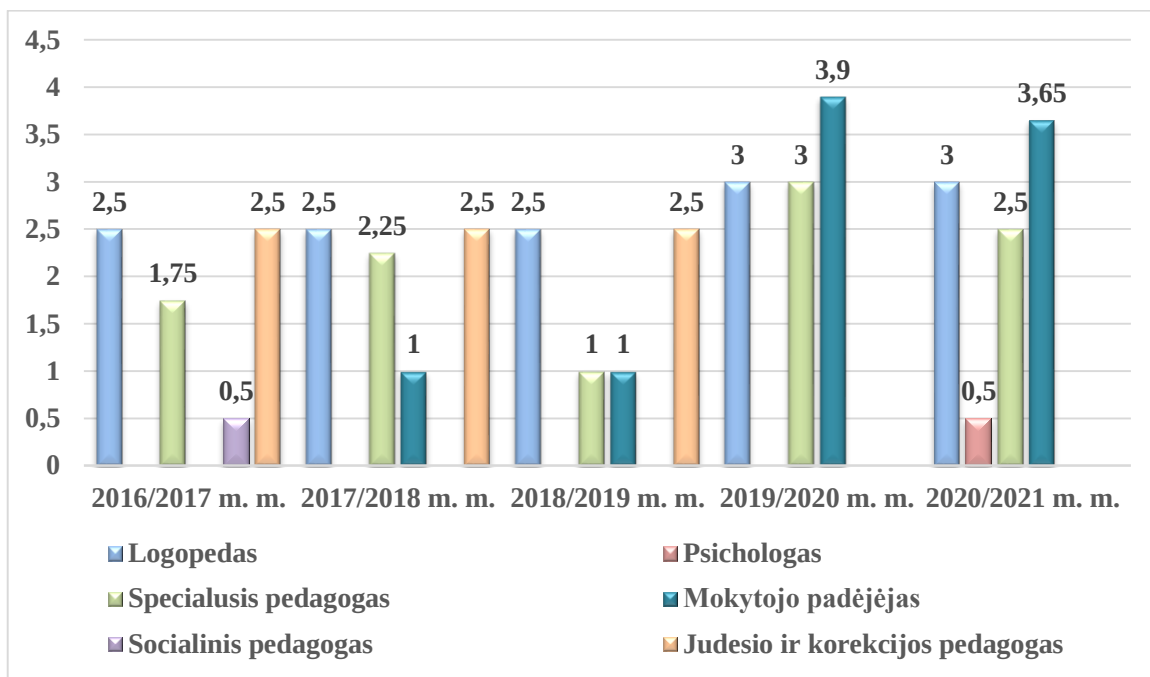
9 pav. Pedagogų įgytas darbo stažas

Lopšelio-darželio duomenų apie pedagogus analizė rodo, kad visais diagramoje pateiktais mokslo metais vyrauja ilgalaikį – 30 ir daugiau metų stažą turintys pedagogai. Paskutiniųjų diagramoje pavaizduotų mokslo metų duomenimis (2019/2020 m. m.) apie 64,3 proc. pedagogų turi šį ilgalaikį darbo stažą. Tuo tarpu trumpalaikį (nuo 1m. iki 4 m.) darbo stažą turi vos keli įstaigoje dirbantys pedagogai.

3.4. KITAS ĮSTAIGOS PERSONALAS IR JŲ DARBO ORGANIZAVIMAS

Įstaigoje sutelktas pastovus ir aukštos kvalifikacijos darbuotojų kolektyvas, kuris užtikrina ugdymo(si) proceso valdymą, ugdymo turinio vadybą, edukacinių aplinkų kūrimą ir tobulinimą, vaikų saugumą, tėvų informavimą ir švietimą.

Duomenys apie įstaigoje dirbančius specialistus pateikti 10-ame paveiksle.

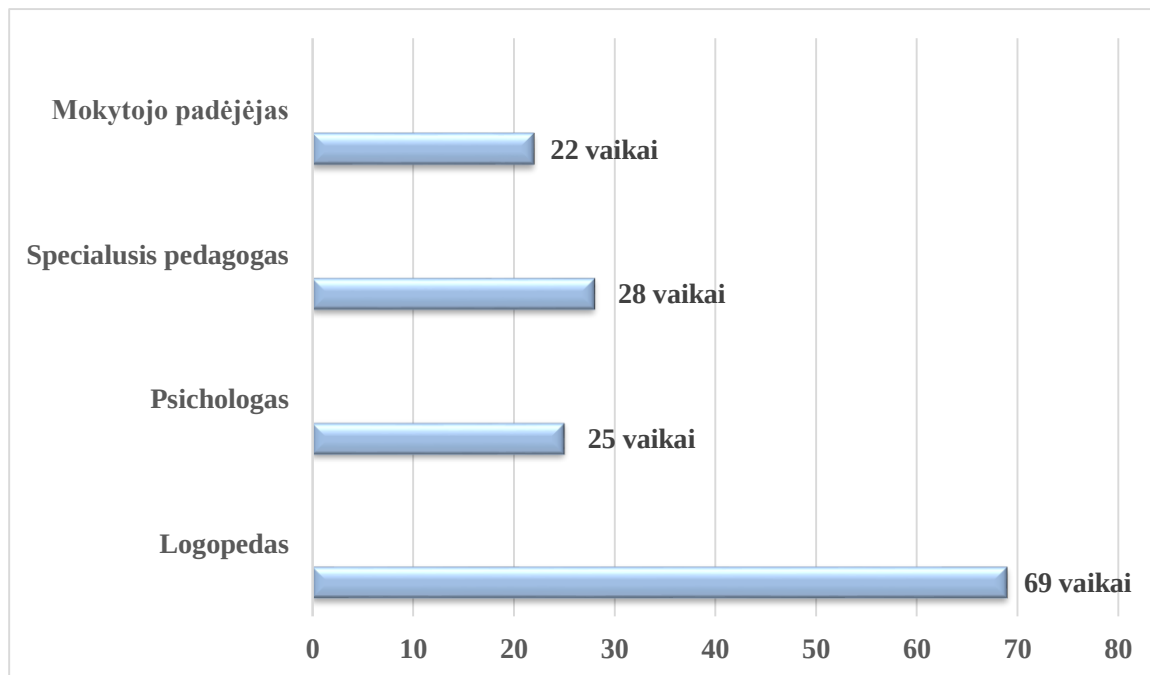


10 pav. Įstaigoje dirbančių specialistų darbo krūvis (etatais)

Kaip matyti iš pateiktų duomenų įstaigoje dirbančių švietimo pagalbos specialistų skaičius ir jų darbo krūvis kito gana ženkliai. Nuo 2016/2017 m. m. iki 2020/2021 m. m. labiausiai kito mokytojo padėjėjo bei specialiojo pedagogo etatų skaičius. Matoma, kad 2016/2017 m. m. mokytojo padėjėjo pareigybės visai nebuvo. Ji atsirado tik 2017/2018 m. m. Nuo to laiko pradėjo stipriai kilti šių specialistų poreikis, kol galiausiai 2020/2021 m. m. mokytojo padėjėjoms skirtas 3,65 etato. Specialiojo pedagogo etatų skaičius taip pat gana ryškiai kito. Nuo 1,75 et. 2016/2017 m. m. iki 2,5 et. 2020/2021 m. m. Tą galima paaiškinti pasikeitusiu pareigybių pavadinimu. Kadangi iki 2018/2019 m. m. dirbo judesio ir korekcijos specialistai jie nebuvo įtraukti kaip specialieji pedagogai. Pasikeitus pareigybių pavadinimui nuo 2019/2020 m. m. šie specialistai įtraukiami kaip specialieji pedagogai. Judesio ir korekcijos specialistų nelieka. Lyginant specialistų etatus įstaigoje, svarbu atkreipti dėmesį į tai, kad kai kurių specialistų etatų laikui bėgant neliko, kitų specialistų atsirado. Nepaisant to nuo 2020/2021 m. m. įstaigoje atsirado naujas 1 et. dirbantis psichologas.

2020-2021 m. m. įstaigoje dirba šie švietimo pagalbos specialistai: 3 logopedai, 2 specialieji pedagogai, 1 psichologas. Logopedai su vaikais užsiima vesdami individualius arba grupinius kalbos lavinimo seansus/veiklas. Psichologas rūpinasi vaikų psichine sveikata ir gerove. Jis individualiai dirba su vaikais iškilus poreikiui. Specialieji pedagogai dirba su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių (atlieka mankštas, raumenų tonuso pratimus ar kitus, vaikams pagal PPT tarnybos dokumentus gydytojų rekomenduojamus specialius pratimus). Mokytojo padėjėjas dirba kartu su mokytoju specialiųjų poreikių turinčių vaikų grupėje. Jis padeda mokytojui organizuoti ugdomąsias bei individualias veiklas, talkina per ugdomuosius užsiėmimus, maitina vaikus, palaiko bendrą grupės tvarką ir švarą.

Švietimo pagalbos specialistų užsiėmimus lankančių vaikų skaičius pavaizduotas 11-ame paveiksle.



11 pav. Vaikų, kuriems teikiama švietimo pagalba skaičius

Iš pateiktų duomenų matyti, jog darželyje 144 vaikams reikalingi švietimo pagalbos specialistų užsiėmimai. Didžiausiam vaikų skaičiui reikalinga logopedo pagalba. Net 52 proc. visų vaikų, kuriems skiriama švietimo pagalba sudaro vaikai, kuriems reikalingas logopedas. Tuo tarpu kitų specialistų pagalbos reikia maždaug vienodam skaičiui įstaigoje besiuogančių vaikų. Šiek tiek daugiau pagalbos reikia 28-iems vaikams, kurie lanko specialiojo pedagogo užsiėmimus.

IV. UGDYMAS

Pagrindinė įstaigos veikla yra ugdymas. Specialiojo lopšelio-darželio „Žolynėlis“ priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas vykdomas pagal „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą“, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779, ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas vykdomas pagal įstaigoje sukurta, pritartą Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2007 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. 30-1664 bei patvirtintą įstaigos direktoriaus įsakymu ikimokyklinio ugdymo programą „Žolynėlio žingsniai“. Programa atnaujinta 2017 m. vadovaujantis valstybės švietimo strategijos 2013–2022 m. nuostatomis, remiantis ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu (2014 m.) bei ikimokyklinio ugdymo turinio programų rengimo metodinėmis rekomendacijomis (2015 m.). Vaikų ugdymas grindžiamas humaniškumo, demokratiškumo, individualumo, integralumo principais. Priešmokyklinio ugdymo turinys orientuotas į vaiko kompetencijų ugdymą, ikimokyklinio amžiaus – į ugdymosi pasiekimų sritis, kurių visuma laiduoja sėkmingą vaiko asmenybės ugdymą.

Įgyvendinant įstaigos veiklos prioritetus, tikslus, uždavinius, siekiama sudaryti sąlygas visapusiškam vaikų ugdymui ir ugdymuisi, užtikrinti vaikų socialinę ir psichologinę saugumą, tenkinti prigimtinius, kultūros, taip pat socialinius, pažintinius vaikų poreikius, formuoti jų saugios ir sveikos gyvensenos įgūdžius.

Užtikrindama kokybišką ugdymą, įstaiga siekia laiduoti ugdymo programų įvairovę, sudaryti sąlygas švietimo paslaugų prieinamumui, užtikrinti sveiką ir saugią ugdymo(si) aplinką.

Priešmokyklinio ugdymo grupėje, į ugdymo procesą sėkmingai integruojamos prevencinės programos: Tarptautinė socialinių įgūdžių ugdymo programa „Žipio draugai“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos“ programos.

Tobulinant ugdymąjį procesą, kurio metu perimamos žinios, nuostatos, socialinis elgesys, santykiai, vaiko savęs atskleidimas, kultūros vertybės ir jų įtaka kasdieniame gyvenime, taikomas vienas iš veiksmingiausių būdų – projektinė veikla.

Skatinant vaikų aktyvumą, kūrybiškumą, saviraišką, turtinant patirtį, organizuojamos teminės vaikų kūrybinės raiškos savaitės, kalendorinės šventės, vakaronės, aktyviai dalyvaujama vaikų festivaliuose, koncertuose, kūrybinės raiškos, kultūriniuose renginiuose, konkursuose, kūrybinių darbų parodose.

Siekiant ugdymo kokybės, didelis dėmesys skirtas inovatyvių ugdymo(si) priemonių diegimui: glaudžiai bendradarbiaudami su socialiniais partneriais, kiekvienais metais organizuojama nemažai edukacinių renginių netradicinėje aplinkoje (išvykos, ekskursijos, edukacinės veiklos).

Siekiant švietimo paslaugų prieinamumo, atsižvelgiama į individualius ir specialius vaikų gebėjimus. Individualizuotas ir diferencijuotas ugdymas apima visą įstaigos veiklą: ugdymo turinys pritaikytas individualiems ugdytinių poreikiams, gabumams, polinkiams, nustatomas ugdymosi stilius ir veiklos tempas, darbas organizuotas taip, kad kiekvienas vaikas pasiektų geresnių rezultatų.

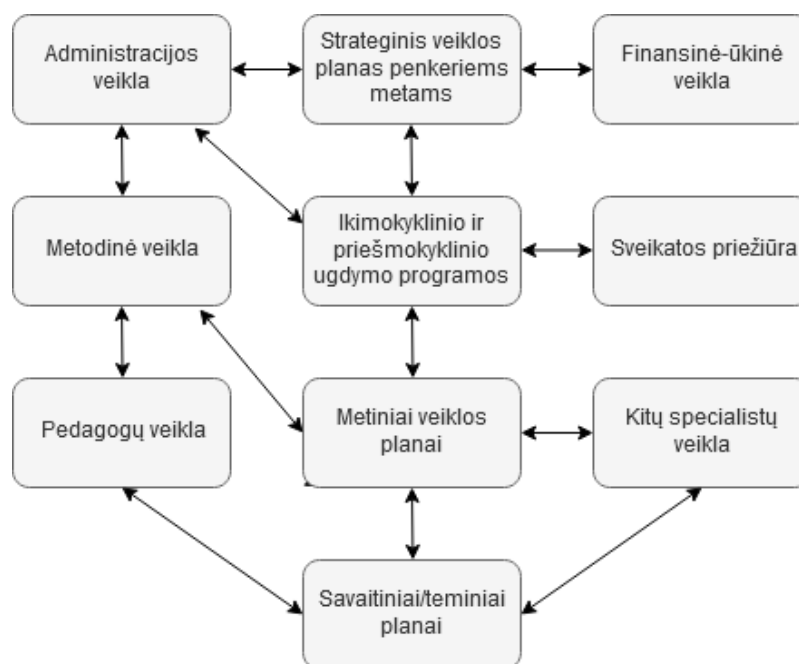
Didelis dėmesys skiriamas įtraukiamam ugdymui. Siekiama skatinti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, raidą ir mokymąsi, didinti vaikų socialinę įtrauktį, stiprinti bendradarbiavimą su šeima. Šiltai priimančioje, saugioje, atviroje aplinkoje vaikams sudaromos sąlygos išnaudoti savo stipriąsias puses, tenkinti bendruosius poreikius: jaustis saugiai, judėti, žaisti, bendrauti, tenkinti savo smalsumą, poreikį būti savarankiškam, būti motyvuotam ir dalyvauti veiklose kartu, prireikus gauti pagalbą ir reikiamą paramą.

Siekiant kokybiškai įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, sistemingai atliekamas vaikų pasiekimų vertinimas. Vaikų pasiekimų vertinime dalyvauja ir tėvai. Remdamasi vertinimo informacija, vertinama įstaigos darbo sėkmė, veiksmingumas, numatomi bendri visam lopšeliui-darželiui tikslai.

V. PLANAVIMO SISTEMA

Lopšelis-darželis savo veiklą planuoja remdamasis LR įstatymais, savo pasirengta ikimokyklinio ugdymo programa „Žolynėlio žingsnis“, pedagogų įžvalgomis, ugdytinių bei įstaigos bendruomenės poreikiais. Tam, kad efektyviai veiktų visos šios sritys/veiklos grandys, įstaigoje rengiamas penkių metų strateginis planas. Kartu su juo numatomas metinis veiklos planas ir smulkesnis – mėnesio įstaigos planas.

Įstaigos strateginis planavimas aptariamas lopšelio-darželio taryboje ir tvirtinamas lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu.



12 pav. Strateginio veiklos plano planavimo sistema

Planavimas prasideda nuo strateginio plano įsivertinimo ir analizės. Nusistatomos pagrindinės silpnybės, stiprybės, galimybės ir grėsmės. Tuomet, į tai atsižvelgiant kuriama nauja penkerių metų įstaigos veiklos strategija. Jos planavimas apima daug įvairių, viena su kita susijusių, sričių. Pirmiausia, įvertinamos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos, metodinė, pedagogų veikla, metiniai, savaitiniai veiklos planai. Metiniame veiklos plane numatoma mokytojų tarybos, metodinės grupės, bendravimo ir bendradarbiavimo su šeima, vaiko gerovės komisijos veikla. Planuojami kultūriniai renginiai, ūkinė veikla ir kt. Rengiamos pedagogų atestacijos programos. Numatomas Metinis veiklos planas, kuriame surašyti pagrindiniai visų mokslo metų projektai, metodiniai pasitarimai, susirinkimai, seminarai. Jis metų eigoje gali būti keičiamas priklausomai nuo pasikeitusių pedagogų, vaikų poreikių ir galimybių. Rengiami įstaigos mėnesio planai, kuriuose išskirstytos pagrindinės veiklos pagal mėnesius. Planavimą sudaro ir metodinės tarybos veiklos planas. Jis sudaromas išsikeliant tikslą, uždavinius bei veiklos turinį, kaip to bus

siekama. Planavimą apima dalyvavimas kvalifikacijos kėlimo renginiuose, ilgalaikių ir savaitės planų rengimo aptarimas, ugdymo turinio planavimo, vaikų pasiekimų vertinimo aptarimas, pedagogų kompetencijų apilanko, atvirų veiklų aptarimas ir kt. Numatomas metodinės grupės veiklos planas, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programa. Taip pat aptariamas ir parengiamas Vaiko gerovės komisijos veiklos planas numatant krizių valdymą, bendruomenės švietimą prevenciniais vaiko gerovės klausimais (numatant smurto prevencines veiklas, akcijas, projektus). Rengiami ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių pedagogų ir specialistų ugdymo planai, metiniai biudžeto programų sąmatų projektai. Taip pat, numatoma administracijos veikla, finansinė-ūkinė veikla, bei sveikatos priežiūra. Pedagogai veiklos planavimui naudojami mokytojų taryboje, metodinėse grupėse aptartomis ir bendru susitarimu priimtomis planavimo formomis.

5.1. UGDYMO PLANAVIMO TVARKA IR ORGANIZAVIMAS

Šiame skyriuje aptariamas įstaigoje organizuojamas ugdymas, jo planavimas. 5.1.1. poskyryje išskiriamas ikimokyklinis, priešmokyklinis ugdymas ir jo organizavimas. Aptariamas ugdymo planavimas. 5.1.2. poskyryje aptariamas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymas ir jo organizavimas. Aptariama pagrindinė ugdomoji programa, kuria vadovaujamasi ugdant specialiųjų poreikių vaikus. 5.1.3. poskyryje aprašyti švietimo pagalbos specialistų naudojami ugdymo organizavimo būdai, vaikų vertinimas. 5.1.4. Aprašoma numatoma pagalba specialiųjų poreikių vaikus ugdantiems pedagogams ir jų šeimoms. Aptariami seminarai, projektai, pedagogų rengimas darbui su specialiųjų poreikių vaikais, pagalba šeimai.

5.1.1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimas ir tvarka

Ikimokyklinis ugdymas planuojamas remiantis įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa „Žolynėlio žingsniai“, „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“, ugdytinių poreikiais, metų laikų kaita bei pagrindinėmis metų šventėmis. Ugdymo programos turinys orientuotas į vaikų visuminį ugdymą(si), būtiniausių vaiko poreikių: fizinio ir psichinio saugumo, judėjimo, žaidimo, bendravimo ir bendradarbiavimo, pažinimo, saviraiškos tenkinimą. Parenkami geriausi vaiko poreikius atskleidžiantys ugdymo metodai, numatomos ugdomosios veiklos, projektai, žaidimai ar geriausiai temą ir tos savaitės pasirinktus vaikų gebėjimus ugdanti eksperimentinė veikla. Ugdomoji veikla planuojama savaitiniuose ugdomosios veiklos planavimo žurnaluose, kuriuose numatomas savaitės tikslas, uždaviniai, pagrindinės ugdomosios veiklos (taip pat ir popietinės), muzikiniai bei kūno kultūros užsiėmimai. Ugdymas organizuojamas pradedant mankšta ir „Ryto ratu“. Ugdymas pritaikomas kiekvienam vaikui individualiai (vaikams, kuriems sekasi sudėtingiau, užduotys

supaprastinamos, sutrumpinamos, atliekamos su minimalia mokytojo pagalba šiek tiek sufleruojant. Gabesniems vaikams parenkamos sudėtingesnės, daugiau loginio mąstymo reikalaujančios užduotys).

Siekiant išsiaiškinti vaiko gebėjimų lygį atliekamas vaiko pasiekimų vertinimas. Pagal Švietimo mokslo ministerijos parengtą „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo aprašą“ vertinama 18 vaiko pasiekimų sričių. Kiekvienam vaikui, pagal apraše nurodytus kriterijus, priskiriamas tam tikras pasiekimų žingsnis, pildoma pasiekimų aprašo vertinimo analizė bei teikiama bendra pasiekimų kreivė. Išsiaiškinamos silpnosios ir stipriosios vaiko ugdymo(si) sritys. Pagal tai skiriamas laikas papildomam vaiko ugdymui. Atlikus vaiko pasiekimų vertinimą ir išsiaiškinus pagrindines tobulintinas sritis parenkamos tam tikros užduotys, silpnosioms ugdytinio sritims stiprinti. Ugdymas vyksta popietiniu laiku, kuomet bendra ugdomoji veikla visai grupei baigiasi ir galima su vaikais užsiiminti individualiai.

Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą“, patvirtintą LR švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugšėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779. Priešmokyklinio ugdymo paskirtis užtikrinti darnų vaiko fizinių ir psichinių galių skleidimąsi, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko mokyklinę brandą. Siekiama įgyvendinti ugdymo turinį, atitinkantį 5–7 metų vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus, padedantį kiekvienam vaikui darniai augti ir ugdytis visas programoje įvardytas kompetencijas. Priešmokyklinio ugdymo grupės turinys įgyvendinamas derinant organizuotą ugdymą, kryptingą ugdomąją priešmokyklinio ugdymo pedagogo ir spontanišką vaiko veiklą, kuri būtina siekiant užtikrinti būtiniausių vaiko poreikių: fizinio ir psichinio saugumo, judėjimo, žaidimo, bendravimo ir bendradarbiavimo, pažinimo, saviraiškos tenkinimą. Spontaniškas arba priešmokyklinio ugdymo pedagogo inicijuotas ar organizuotas vaikų žaidimas, priešmokykliniame ugdyme papildomas kitomis ugdymo ir ugdymosi strategijomis, kuriamos probleminė mąstymą skatinančios situacijos, žaidžiant ir veikiant nuolat aptariami vaikus lydintys jausmai, aiškinamasi, kaip juos įveikti, suvokti, priimti.

Pedagogai, organizuodami priešmokyklinio ugdymo veiklą, siekia, kad vaikams ji būtų įdomi, aktuali ir prasminga, palaikanti ir stiprinanti jų mokymosi motyvaciją, kuri ypatingai svarbi būsimiems pirmokams. sudaromos sąlygos skleisti kiekvieno vaiko kritiniam ir kūrybiniam mąstymui, kūrybiškumui, patirti kūrybos ir atradimo džiaugsmą ir sėkmę; vaikai skatinami spręsti problemas, reikšti savo nuomonę ir ją pagrįsti, dalytis savo įžvalgomis su bendraamžiais ir suaugusiais.

Organizuojant priešmokyklinį ugdymą ypatingai svarbus tėvų dalyvavimas, siekiama užtikrinti, kad tėvai (globėjai) aktyviai dalyvautų ugdymo procese, priimdami su vaiko ugdymu ir ugdymusi susijusius sprendimus, su tėvais (globėjais) aptariamos veiklos, planuojami projektai, išvykos.

Įstaigoje ypatingas dėmesys skiriamas vaikams, turintiems specialiuosius ugdymosi poreikius. Priešmokyklinės grupės vaikų ugdymosi turinys formuojamas, vadovaujantis Programa (ją pritaikant)

ir atsižvelgiant į kiekvieno vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas ir tėvų (globėjų) lūkesčius.

Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas grindžiamas vaiko gebėjimų, poreikių ir interesų pažinimu, parenkant ir taikant individualius ugdymo metodus, formas, specialiąsias mokymo ir (ar) techninės pagalbos priemones, sukuriant tinkamą ugdymo ir ugdymosi aplinką, siekiant programoje iškelto ugdymo tikslo.

Priešmokyklinės grupės vaikų vertinimas vykdomas nuolatos. Taikomi skirtingi pasiekimų ir pažangos vertinimo būdai ir formos, kurie padėtų vaikui sėkmingai ugdytis ir tobulėti, o pedagogui pastebėti vaikų pasiekimus, pedagogas atlikdamas vaikų vertinimo refleksiją nuolat tobulina ugdymo gaires siekiant geriausių kiekvieno vaiko ugdymosi rezultatų.

5.1.2. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų ugdymas

Pedagogui, dirbančiam su ugdytiniu, turinčiu specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo turinį padeda pritaikyti savivaldybės pedagoginės psichologinės tarnybos teikiamos rekomendacijos, bei įstaigoje veikianti vaiko gerovės komisija ir švietimo pagalbos specialistai.

Visos įstaigoje veikiančios specialiojo ugdymo grupės vadovaujasi „Portage“ ankstyvojo ugdymo programos kontroliniu sąrašu, kurio paskirtis – padėti sudaryti kiekvieno vaiko individualaus ugdymo programą. Kontrolinį sąrašą sudaro 622 mokėjimai ir įgūdžiai, priklausantys šešioms vystymo(si) sritims: kūdikio žadinimui, savitarnai, bendravimui, motorikai, pažinimui ir kalbai. Visų sričių mokėjimai ir įgūdžiai išdėstyti vystymo(si) nuoseklumu. Kiekvieną jų atitinka tam tikra veiklos kontrolė, kurioje pateikti išsamūs pasiūlymai kaip ugdyti įgūdžius. Programa skirta vertinti pagrindinius raidos sričių įgūdžius (pažinimo, kalbos, socialinės, savitarnos, stambiosios ir smulkiosios motorikos). Įgūdžiai pateikiami nuoseklia jų raidos seka (nuo gimimo iki 6 – 7 metų).

5.1.3. Švietimo pagalbos specialistų (spec. pedagogų, logopedų) ir psichologo darbo veiklos dokumentai ir ugdymo organizavimas

Vilniaus specialiajame lopšelyje-darželyje „Žolynėlis“ *specialieji pedagogai* ir *logopedai* dirba vadovaudamiesi Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos teisės aktais, kitais specialųjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais, lopšelio-darželio nuostatais, įstaigos darbo tvarkos taisyklėmis.

Specialieji pedagogai atlieka pedagoginį ugdytinių vertinimą pagal „Individualių ir grupinių užsiėmimų planą“, kuris buvo sukurtas pačių pedagogų pagal „Portage“ ankstyvojo ugdymo

programą. Po vertinimo specialieji pedagogai nustato ugdytinių žinių, mokėjimų, įgūdžių, gebėjimų lygį ir sudaro atitikimą ugdymo programą bei įvertina pažangą lopšelyje-darželyje. „Individualių ir grupinių užsiėmimų planas“ yra patvirtintas vietos Vaiko gerovės komisijoje.

Specialieji pedagogai teikia metodinę pagalbą pedagogams, specialiųjų poreikių vaikų tėvams (globėjams) ir kitiems asmenims, tiesiogiai dalyvaujantiems ugdymo procese, ir juos konsultuoja specialiųjų poreikių vaikų ugdymo klausimais, naudoja ugdymo procese mokymo priemones, atsižvelgdamas į specialiųjų poreikių vaikų amžių, specialiuosius ugdymosi poreikius, individualius gebėjimus ir ugdymo turinį, bendradarbiauja su pedagogais, specialiųjų poreikių ugdytinių tėvais (globėjais), kitais asmenimis, tiesiogiai dalyvaujančiais ugdymo procese, įstaigą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais, numato ugdymo tikslus ir uždavinius bei jų pasiekimo būdus ir metodus, atitinkančius specialiųjų poreikių vaikų poreikius bei galimybes ir juos taiko.

Vilniaus specialiajame lopšelyje-darželyje „Žolynėlis“ viena pagrindinių **logopedų** veiklos kryptių – kalbos tyrimas, kuris visapusiškai apima (tartį, žodyną, gramatinę sandarą, rišliąją kalbą), nustatoma kalbos sutrikimo priežastis ir pobūdis. Darželio logopedai dirba individualiai, grupėmis ar pogrupiais, taiko specialiojo poreikio priemones kalbos, kalbėjimo trūkumams koreguoti, konsultuoja tėvus (globėjus), darželio mokytojus. Logopedai rengia ir naudoja logopedinės pagalbos teikimo procese specialiąsias mokymo priemones, skirtas specialiųjų poreikių vaikų kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų lavinimui; tvarko ir pildo savo darbo dokumentus; dalyvauja darželio vaiko gerovės komisijos veikloje; taiko savo darbe logopedijos naujoves; šviečia įstaigos bendruomenę aktualiais kalbos raidos, kalbos neišlavėjimo ar sutrikimų prevencijos ir jų šalinimo, specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo klausimais, formuoja darželio bendruomenės ir visuomenės teigiamą požiūrį į specialiųjų poreikių vaikus. Logopedinės pagalbos efektyvumas priklauso nuo logopedo ir vaiko tėvų bendradarbiavimo.

Psichologas atlieka galių ir sunkumų vertinimus. Individuali pagalba organizuojama mokytojams ar tėvams išreiškus poreikį, išsakius problemas. Individualus darbas su vaiku pradedamas sulaukus raštiško tėvų sutikimo. Po kiekvienos konsultacijos su tėvais yra pasidalijama pastebėjimais ir įžvalgomis. Kartu su mokytojais siekiama komandiškai dirbti, dalintis pastebėjimais ir suprasti vaiko emocijų priežastis. Pastebėjus ugdymosi aplinkoje netipiską vaiko elgesį bendradarbiaujant su vaiko gerovės komisija, atliekamas vaiko stebėjimas, jo galių ir sunkumų vertinimas dėl pirminio vertinimo Vilniaus pedagoginėje psichologinėje tarnyboje. Atlikus pažintinį vaiko tyrimą tėvams (globėjams) teikiamos rekomendacijos.

5.1.4. Darbas su specialiujų poreikių vaikais: pagalba pedagogams ir šeimai

Mokytojai ugdymo įstaigose sulaukia vis daugiau vaikų, turinčių įvairių elgesio ir emocijų sutrikimų. Kaip juos integruoti į bendrojo ugdymo(si) aplinką, kaip padėti niveliuoti išskylančius sunkumus ir socializuoti(s) – šių dienų iššūkis. Todėl mokytojai turi žinoti, kokiais dokumentais vadovautis ugdant specialiųjų poreikių vaikus, kaip atpažinti ugdytinius, esančius autizmo spektre, kaip jiems parengti pritaikytas ir individualizuotas programas.

Pagalbos specialiųjų poreikių vaikams tikslai:

- ✓ Tobulinti mokytojų kompetencijas, reikalingas ugdant vaikus, esančius autizmo spektre, individualizuojant jų ugdymosi procesą.
- ✓ Išmokyti mokytojus ir tėvus kartu bendradarbiaujant praktiškai pritaikyti mokymo(si) sistemas vaikams, esantiems autizmo spektre.

Pagalbos specialiųjų poreikių vaikams uždaviniai:

- ✓ Išmokti atpažinti ir geriau suprasti autizmo spektre esančius vaikus;
- ✓ gebėti suprasti jų jausmus, specifinį elgesį bei juos sukeliančias priežastis;
- ✓ ugdyti gebėjimą taikyti įgytas žinias praktikoje.

Pedagogai pripažįsta, kad nuolat keičiasi ir atsinaujina pedagoginės žinios, informacinės technologijos, kurių kaitos suvokimas skatina mokytojus daug skaityti, lankytis ir dalyvauti įvairiuose seminaruose, kurie pedagogus įkvepia, motyvuoja, suteikia naujų jėgų, naujos prasmės darbui. Mokytojai dalyvaudami kompetencijų tobulinimosi renginiuose įsivertina savo kompetencijas, sužino naujovių ir jas pritaiko praktikoje. Todėl mokytojų įsitraukimas į kompetencijų tobulinimosi veiklas rodo pedagogų profesinę brandą, aukštą savimonės lygį, bylojantį, kad mokytojo dalyvavimas tobulinimosi veiklose yra nukreiptas į profesinės veiklos tobulinimą.

Siekiant padėti ir palengvinti pedagogų ir tėvų darbą su specialiųjų poreikių vaikais, įstaigoje taikomi keli, labiausiai vaiko poreikius atitinkantys ugdymo metodai:

- ✓ Aktyvieji (praktiniai darbai grupėse ir individualios užduotys, per kuriuos siekiama patirtinio, savaiminio ir reflekyvaus mokymosi).
- ✓ Tradiciniai (paskaitos, nuotoliniai mokymai, seminarai, diskusijos).

Taikoma reali (užsiėmimai vykta pačios įstaigos skirtose patalpose, pasikviečiant lektorius) ir virtuali (nuotoliniai mokymai suderintoje internetinėje platformoje) ugdymo(si) aplinka. Mokymų metu mokytojai ir tėvai įgyja žinių, aptariamas šiuolaikinis požiūris į autizmo spektro sutrikimus. Nuotoliniuose mokymuose aptariamos autizmo priežastys ir paplitimas, bendri autizmo diagnostikos ir gydymo metodai, priemonės ir galimybės.

VI. RYŠIŲ SISTEMA

Specialiojo lopšelio-darželio ryšių sistema – moderni, šiuolaikiška, suteikia puikias galimybes išoriniam komunikavimui teikiant ne tik ugdymo paslaugas, bet ir užmezgant naujus ryšius su socialiniais partneriais. Įstaiga turi savo internetinį puslapį, kuriame visi norintys gali susirasti informaciją apie darželį, jo viziją, veiklą bei ugdymą. Internetinis puslapis padeda greičiau susirasti reikiamą informaciją, pritraukti potencialius klientus (tėvus ir vaikus). Įstaigoje dirbantys pedagogai turi galimybę naudotis informacinėmis technologijomis: kompiuteriais, internetiniu ryšiu. Prireikus galima pasinaudoti multifunkciniu kopijavimo aparatu, multimedia ir garso sistema. Įstaigoje įrengtos 3 kompiuterizuotos darbo vietos, kuriose nieko netrukdomi gali dirbti pedagogai. Turime 3 nešiojamus kompiuterius, kuriuos visi įstaigos pedagogai gali naudoti ugdymo procese. Veikia išoriniam komunikavimui įdiegta įstaigos interneto svetainė www.zolynelis.vilnius.lm.lt. Elektroniniams laiškam, bendrai informacijai persiųsti ir pasidalinti naudojamosi elektroninio pašto sistema rastine@zolynelis.vilnius.lm.lt. Patogesniam tarpusavio bendravimui ir greitam dalinimuisi informacija sukurta grupė socialiniame tinkle „Facebook“. Įstaigoje palaikomi glaudūs tarpusavio ryšiai, rengiami ir atnaujinami informaciniai stendai (yra atskiri stendai skirti pedagogų, specialiųjų pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų informacijai), kuriami bukletai, plakatai, vyksta nuolatiniai susirašinėjimai su įstaigos darbuotojais, individualūs pokalbiai, renginiai.

VII. FINANSINIAI IŠTEKLIAI

Specialusis lopšelis – darželis finansuojamas iš Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšų, Lietuvos Respublikos biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų „Mokymo lėšos“ pagal asignavimų steigėjo patvirtintas programų sąmatas. Pagal Vilniaus miesto savivaldybės tarybos patvirtiną tvarką ugdymo reikmėms iš tėvų mokesčio už vaiko išlaikymą įstaigoje bei gautų iš gyventojų 1, 2 proc. pajamų mokesčio.

Įstaigos lėšas sudaro:

- aplinkos finansavimui skirtos lėšos (savivaldybės biudžeto lėšos);
- mokymo lėšos (savivaldybės biudžeto lėšos);
- tėvų mokesčio surinkimo lėšos (už vaiko išlaikymą ikimokyklinėje įstaigoje);
- 1, 2 proc. gyventojų pajamų mokestis.

Siekiant pagerinti materialinę bazę, įstaigos išlaikymui skirtos lėšos naudojamos racionaliai ir taupiai, sprendimai derinami su įstaigos savivaldos institucijomis, bendruomene. Didelis dėmesys skiriamas estetiškų, funkcionalių, aprūpintų šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis edukacinių aplinkų tobulinimui ir naujų aplinkų kūrimui.

VIII. ANKSTESNIŲ METŲ (2016–2020 METŲ) VEIKLOS ANALIZĖ

Per 2016–2020 m. laikotarpį buvo siekiama tobulinti ugdymo kokybę, užtikrinant kokybišką ir šiuolaikišką ugdymą, siekiant maksimalaus ugdymo individualizavimo, kuriant optimaliausias ugdymo(si) sąlygas, siekiant pedagogų nuolatinio tobulėjimo bei geranoriško bendruomenės bendradarbiavimo.

Siekiant užtikrinti kokybišką ir šiuolaikišką ugdymą atnaujinta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa, ištirta atnaujintos ugdymo programos kokybė, įvertinti ikimokyklinio ugdymo kokybę užtikrinantys elementai, išanalizuoti ugdymo kokybės aspektai. Ugdymo procesas praturtintas vaikui aktuali veikla, jo poreikiais, naujais vaikui priimtinais metodais. Nuolatinis glaudus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais leido vaikams dalyvauti realiame gyvenime už įstaigos ribų: kiekvienais metais organizuojama iki 10 edukacinių renginių netradicinėje aplinkoje.

Sėkmingai realizuoti ugdymo turinį padeda projektų metodo taikymas. 2016–2020 m. projektų rengime ir įgyvendinime įstaigos ir miesto mastu dalyvavo visa bendruomenė.

Siekiant maksimalaus ugdymo individualizavimo patobulintas priešmokyklinio bei ikimokyklinio ugdymo vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimas atliekamas vadovaujantis „Ikimokyklinio vaikų vertinimo pasiekimų aprašu“. Svarbiausi vaiko pasiekimus atskleidžiantys įrodymai saugomi vaiko pasiekimų aplanke. Tėvai apie mokytojos pastebėjimus, ką tik įgytus vaikų pasiekimus informuojami nuolat, individualių susitikimų, pokalbių metu. Metų pabaigoje tėvai informuojami apie tai, ar vaikas pasiekė mokslo metams numatytų ugdymosi rezultatų. Tėvams pateikiama informacija apie vaiko stipriąsias puses, ugdymosi poreikius ir tolesnio ugdymo gaires. Remiantis vaiko pasiekimų įrodymų analize auklėtoja numato vaiko ugdymo uždavinius, turinį, veiklą.

Užtikrinant kokybišką vaikų ugdymą, pedagogas, bendradarbiaudamas su tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos specialistais ir atsižvelgdamas į vaikų specialiuosius ugdymosi poreikius, mokyklos vaiko gerovės komisijos siūlymus ir rekomendacijas, individualizuoja ir diferencijuoja ugdymą, parenka tinkamiausius ugdymo metodus, būdus ir mokymo priemones, pritaiko ugdymo aplinką, geba įtraukti ugdytinį į suplanuotą veiklą. Organizuota daug renginių. Bendraudami su kitais vaikais, savitai besivystantys vaikai išmoksta įvairių elgesio modelių.

Siekama geriau organizuoti gabių vaikų identifikavimą, atskleisti jų individualius sugebėjimus, suteikti jam tinkamos veiklos pagal jo pomėgius, aktyvumą, amžių. Apibendrinus atliktų tyrimų rezultatus, mokytojos padarė pirmą žingsnį į gabių vaikų ugdymą: identifikavo vaikus su ypatingais gabumais. Mokytojos apgalvoja, kaip grupėje gali būti vykdomas darbas, kad gabieji galėtų panaudoti savo sugebėjimus, prisidėti prie grupės veiklos, individualizuoja ir diferencijuoja jų veiklą (daugiau dėmesio skiria sudėtingesnei ir kūrybiškesnei veiklai), planuoja su vaikais ką nors ypatingo, kas puoselėtų specialiuosius gabumus. Kartu su tėvais paskatino vaikus įsitraukti į specialius būrelius

bei kitas veiklas, kur galėtų realizuoti savo gabumus. Veiklos rezultatas – sėkmingas vaikų dalyvavimas įvairiuose renginiuose, konkursuose, festivaliuose, akcijose už įstaigos ribų.

Kuriant šiuolaikiškas ugdymo(si) sąlygas laiku ir lanksčiai reaguojama į iškilusius naujus vaikų poreikius. Ankstyvojo amžiaus vaikų grupės aprūpintos kūrybingumą, judėjimo aktyvumą skatinančiomis priemonėmis. Papildytos ikimokyklinio amžiaus vaikų grupių kūrybinių žaidimų erdvės. Užtikrintas priešmokyklinėse grupėse geras ugdymosi priemonių pasirinkimas. Spec. pedagogų ir logopedų kabinetai papildyti naujausia informacine medžiaga, metodinėmis priemonėmis.

Vaikų ugdymui naudojamos planšetės, šviesos stalai, švieslentės. Atnaujintos ugdymo priemonės ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui.

Kuriant modernią ir saugią edukacinę aplinką, įsigyti vaikų poreikiams pritaikyti baldai, žaislai (atsižvelgiant į vaikų amžių, interesus). Aplinkos funkcionalumą atspindi ir gausiai papildyta sporto erdvė.

Sukurta jauki, graži, estetiška, aplinka. Ji ne tik gerai nuteikia darbui, bet ir ugdo kiekvieno čia besimokančiojo estetinį skonį, meninį suvokimą, padeda siekti protinio bei dvasinio ugdymo.

Modernizuota įstaigos infrastruktūra: pilnai renovuotas ir apšiltintas pastatas, pakeisti langai, pakeistos lauko ir vidaus durys, higienos normų reikalavimus atitinkanti tvora. Pagal naujausias technologijas renovuotas pastatas padeda sutaupyti nemažai jo eksploatacijos lėšų, suremontuota grupių įėjimo laiptinė.

Atsižvelgiant į vaikų maitinimo organizavimo tvarkos aprašą bei užtikrinant sėkmingos, sveikos, modernios maisto gamybos pagrindą, įstaigos virtuvė papildyta kokybiška įranga: įsigyta konvekcinė krosnis.

Lauko erdvė pertvarkyta taip, kad visoje teritorijoje išdėstomos skirtingos veiklos: aktyvesnės, pasyvesnės, vaikai patys renkasi, kur jiems būti ir ką veikti. Įsigytas naujas žaidimo aikštelių inventorių, įrengti nauji žaidimų kompleksai, įrengta futbolo aikštė.

Patobulintas lauko teritorijos estetiškas vaizdas (sukurtas jaukus gėlynas), atlikti teritorijos apželdinimo darbai.

Siekiant pedagogų nuolatinio tobulėjimo, auklėtojos kvalifikaciją kėlė įvairiuose kursuose, seminaruose, konferencijose, savišvietos būdu, stebėdami atviras veiklas, dalyvaudami metodinių dienų renginiuose bei vietiniuose, respublikiniuose mokymuose įvairiomis edukacinėmis temomis.. Be to įstaigos pedagogai noriai savo patirtį skleidė skaitydami pranešimus kitų ikimokyklinių įstaigų metodiniuose būreliuose, konferencijose. Bendradarbiaudami su kitų įstaigų pedagogais, buvo siekiama ne tik perteikti savo pedagogų gerą patirtį, bet ir įvairinti patirties sklaidos formas.

Plėtojant vaikų meninę saviraišką ir kūrybines idėjas kartu su kitų įstaigų pedagogais organizavo ir dalyvavo vaikų darbų parodose, konkursuose, akcijose.

Siekiant gilinti pedagogų bendrąją savo veiklos reflektavimo kompetenciją, sukurta pedagoginės veiklos vertinimo ir įsivertinimo sistema. Karta per metus vykdoma pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikių apklausa. Vykdoma pedagogų veiklos stebėseną, parengtos savianalizės anketos, analizuotos mokytojo ir pagalbos mokiniui specialisto veiklos bei kompetencijos veiklos sričių kriterijų atitikties turimai kvalifikacinei kategorijai, aptarti veiklos ir kompetencijos tobulinimo rezultatai, nagrinėti trūkumai, numatytos perspektyvos, parengtas kvalifikacijos tobulinimo planas.

Siekiant stiprinti įstaigos narių bendravimą ir bendradarbiavimą, buvo siekiama darbuotojų motyvavimo, veiklos efektyvumo, atvirumo kaitai, pozityvaus dalykinio bendravimo ir bendradarbiavimo, atsakomybės už veiklą, kiekvieno vaiko ugdymo sėkmę. Stengėmės kiekvieną įstaigos bendruomenės narį įtraukti į įstaigos veiklas, pasijusti svarbiu įstaigos bendruomenės nariu. Siekta įtraukti jaunos pedagogus į bendrą veiklą: jaunieji pedagogai dalyvavo įstaigos metodinės grupės pasitarimuose, analizavo pedagogų veiklą įgyvendinant veiklos programą, vertinant darbą, koordinuojant veiksmus, ieškant būdų tobulinimui, bendrai sprendė vaikų ugdymo problemas, analizavo ugdymo pokyčius, dalyvavo edukacinių projektų kūrimo, švenčių, koncertų, renginių organizavime, puoselėjant įstaigos tradicijas.

Skatinant šeimų aktyvų įsitraukimą į įstaigos veiklą ieškota naujų, įdomesnių darbo su tėvais formų. Patobulinta tėvų informavimo sistema, tėvai konsultuojami aktualiomis vaikų ugdymo temomis, įdiegti formalus ir neformalus bendradarbiavimo su šeima būdai, naudojant informacinį komunikavimo tinklą Messenger, rengiant „Žolynėlio“ vakarus. Veikia internetinis puslapis, parengtos skelbimo lentos, standai, informacija teikiama el. paštu. Naujiems tėveliams dalinami informaciniai lankstinukai, susirinkimuose pristatoma vaizdinė medžiaga. Du kartus per mokslo metus tėvams pateikiamas išsamus vaiko pasiekimų vertinimo aprašas su rekomendacijomis, kurias rengė įstaigos pedagogai. Tėvai kėlė konkrečius tikslus savo vaiko ugdymui, kurie buvo įtraukti į vaiko ugdymo programą. Mokslo metų pradžioje atliekama tėvų apklausa, renkami ir analizuojami tėvų pageidavimai, atsižvelgiama į jų interesus ir poreikius. Visi mokslo metai tėvai buvo kviečiami ir aktyviai dalyvavo grupių ir darželio renginiuose, pramogose, bendrose šventėse, edukacinėse popietėse. Palaikomos tėvų iniciatyvos teikiant pasiūlymus bei pagalbą, organizuojant bendrus renginius, išvykas, projektų įgyvendinimą.

Sveikatos srityje formuoti vaikų sveikos gyvensenos įgūdžius ir gebėjimus, tenkinti vaikų poreikį aktyviai judėti, pratinti suvokti gyvybės ir sveikatos vertę padeda glaudūs partnerystės ryšiai su Vilniaus miesto savivaldybės Visuomenės sveikatos biuru, Vilniaus miesto pedagogine psichologine tarnyba, Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centru, Vilniaus lopšeliu – darželiu „Žolynas“. Vaikai dalyvavo sporto renginiuose, pramoginėse viktorinose, konkursuose, kūrybinėse veiklose.

IX. ĮSTAIGOS VIDAUS VERTINIMO IR ĮSIVERTINIMO SISTEMA

Lopšelyje-darželyje vertinimas ir įsivertinimas vykdomas taikant Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 patvirtintą Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką. Įstaigos vidaus įsivertinimą, vieną kartą per du metus, atlieka direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Paskutinį kartą vykdytas 2019 m. kovo-balandžio mėn. Darbo grupė kuria klausimyną, atlieka tyrimą bei apibendrina gautus duomenis ir juos pateikia įstaigos tarybai, administracijai. Aptarti rezultatai pateikiami bendruomenei. Lopšelyje-darželyje vykdoma vidaus stebėseną, grįstą pasitikėjimu personalu, orientuota į darbuotojų motyvavimą ir kūrybiškumą, atsakomybės už darbo rezultatus stiprinimą ir savarankiškumo skatinimą.

Pedagoginės veiklos priežiūrą vykdo direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

2 lentelė. Stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių analizė

SSGG ANALIZĖ	
<u>STIPRYBĖS</u>	<u>SILPNYBĖS</u>
• Estetiškai sutvarkyta įstaigos vidaus aplinka suteikia jaukumo ir šilumos jausmą bei sukuria gerą darbinę atmosferą tiek pedagogams, tiek ugdytiniais bei jų tėvams. • Dėmesys vaikų asmenybės ugdymui ir tobulėjimui. • Visapusiškas vaikų specialiųjų poreikių tenkinimas (yra visi reikalingi specialistai – logopedas, specialusis pedagogas, psichologas). • Maža personalo kaita. • Nuolatinis dėmesys ugdymo kokybės gerinimui.	• Stinga patalpų sensorinių pojūčių ugdymo ir nusiramino kambariui įrengti. • Renginių, telkiančių bendruomenę minimalumas. • Trūksta intensyvesnio tėvų tiesioginio dalyvavimo ugdymo procese bei domėjimosi vaikų pasiekimais. • Nepakankamas pedagogų kompiuterinis raštingumas bei skurdoka ir pasenusi ugdymo įstaigos IT bazė. • Įstaigos bendruomenės motyvacijos, savarankiško tobulėjimo stoka, bei vis dar pasitaikančios pasenusios pedagogų nuostatos ir ugdymo būdai, neatitinkantys šiuolaikinio požiūrio į vaiką, esamą visuomenę. • Įstaiga neturi patirties, trūksta žmogiškųjų išteklių, įgūdžių rengiant ES projektus.
<u>GALIMYBĖS</u>	<u>GRĖSMĖS</u>
• Kurti projektus, bendradarbiauti ir naudotis Europos fondų paramos programomis. • Tobulinti informacinės, konsultacinės, socialinės pagalbos šeimai sistemą. • Skatinti pedagogų, specialistų ir tėvų bendradarbiavimą, įtraukiant tėvus ne tik į	• Didėja migracijos rodiklis. Daugėja šeimų, išvykstančių dirbti į užsienį, kurios laikiną vaikų globą patiki seneliams ar kitiems artimiesiems, kas lemia vaikų emocinę būklę ir ugdymosi pasiekimus.

aplinkų kūrimo, bet ir į ugdomosios veiklos organizavimą. • Kurti, turtinti ir atnaujinti esamas lauko edukacines aplinkas, didinti jų funkcionalumą. • Suburti kvalifikuotų, kompetentingų pedagogų ir specialistų komandą, padėsiančią kokybiškam ir visapusiškam vaiko ugdymui(-si). • Stiprinti rūpinimosi vaikais politiką, padėsiančią kurti palankią ir saugią edukacinę aplinką vaikui.	• Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų. • Didėjantis specialiųjų poreikių vaikų skaičius, reikalaujantis specialaus personalo, pedagoginio personalo pasiruošimo. • Didėja dalies tėvų atsakomybės perleidimas ugdymo įstaigai. • Pedagogų kompiuterinis raštingumas neatitiks sparčios informacinės technologijų kaitos ir šiuolaikinės visuomenės keliamų reikalavimų.
--	---

Atlikus SSGG analizę paaiškėjo įstaigos stiprybės ir silpnybės. Išryškėjo kelios pagrindinės stiprybės: sutvarkyta moderni aplinka, dėmesys ugdymo kokybei bei maža personalo kaita, todėl ir toliau bus siekiamas jas stiprinti. Analizės metu atsiskleidė ir silpnosios įstaigos sritys: pedagogų motyvacijos stoka, patirties rašant ES projektus trūkumas, išteklių sensorinių kambarių įrengimui trūkumas. Kaip pagrindinės galimybės įstaigai sėkmingai tęsti veiklą atsiskleidė šios: ES fondų programos, edukacinių aplinkų turtinimas, kvalifikuotos specialistų ir pedagogų komandos subūrimas.

Aiškinantis pagrindines grėsmes, galinčias sutrukdyti kokybiškai ir optimaliai, sėkmingai veikti ir ugdyti vaikus paaiškėjo, kad pagrindinės grėsmės yra migracija, didėjantis vaikų turinčių ugdymo sunkumų/ specialiųjų poreikių skaičius, pasenusios pedagogų kompiuterinio raštingumo žinios ir gebėjimai.

X. STRATEGINĖS IŠVADOS

Įvertinus esamą ikimokyklinės ugdymo įstaigos padėtį, galima teigti, kad:

1. Įstaigos vadovų, pedagogų, švietimo specialistų patirtis bei motyvacija sudaro sąlygas aktualių ugdymo programų įgyvendinimui ir tobulinimui, inovatyvių, pažangių metodikų, šiuolaikinių technologijų, modernių ugdymosi priemonių taikymui ugdymo procese. Tarpusavyje bendradarbiaujant ir teikiant reikiamą kompleksinę pagalbą, bei sukuriant tinkamą aplinką, galime tikėtis geresnės ugdymo kokybės ir integracijos į socialinę aplinką.

2. Siekiama gerinti ugdymo ir paslaugų kokybę tobulinant darbuotojų kompetencijas ir kvalifikaciją, dalinantis žiniomis ir gerąja patirtimi.

3. Efektyvi informacijos sklaida, palanki bendruomenės narių ir ugdytinių tėvų nuomonė apie įstaigos veiklą, vaikų pasiekimus, puoselėjamą kultūrą bei tradicijas, suteikia galimybę aktyvinti tėvų ir kitų įstaigos darbuotojų įsitraukimą į ugdymo procesą, aplinkos kūrimą, aktyvesnį dalyvavimą įstaigos gyvenime, įvairiose veiklose, renginiuose, projektuose.

4. Tobulinamos sukurtos ir kuriamos naujos edukacinės erdvės įstaigos vidaus ir lauko aplinkoje, skatinančios vaikų patirtinį ugdymąsi, sveiką gyvenseną, aktyvumą.

5. Bendruomenės narių ir vadovų geri tarpusavio santykiai, pozityvus bendravimas ir konstruktyvus bendradarbiavimas motyvuoja pedagogus ir kitus bendruomenės narius konstruktyviai bendradarbiauti, plėtoti projektines veiklas.

XI. SPECIALIOJO LOPŠELIO – DARŽELIO VEIKLOS STRATEGIJA

Specialiojo lopšelio-darželio vizija. Šiuolaikiška, moderni, saugi, patraukli ikimokyklinio ugdymo įstaiga, ugdomi vaiko kultūrą, sudaranti sąlygas visapusiškam jo individualių gebėjimų, norų, galių ir specialiųjų poreikių tenkinimui, teikianti kokybiškas ugdymo paslaugas, telkianti šeimas ir bendruomenę nuolatiniam mokymuisi, tobulėjimui, bendradarbiavimui vienam tikslui – vaiko ugdymui.

Specialiojo lopšelio-darželio misija. Vykdome ikimokyklinį, priešmokyklinį ir specialųjį ugdymą, sudarydami sąlygas visapusiškam vaiko individualių gebėjimų, norų, galių ir specialiųjų poreikių tenkinimui. Garantuojame pedagogams galimybę nuolat keistis, atsižvelgiant į vykstančius pokyčius, naujus reikalavimus švietimui.

Specialiojo lopšelio-darželio filosofija. Žmogaus ugdymas – vientisas procesas, paremtas natūralia vaiko prigimtimi ir sugebėjimu pačiam kurti save. Kartu su šeima formuoti vertybines nuostatas, ugdyti unikalius vaiko gebėjimus, laisvai pasirenkant naują veiklą, turint galimybę samprotauti ir daryti sprendimus, stiprinti vaiko galias sėkmingai socializuotis nuolatinės kaitos sąlygomis.

Specialiojo lopšelio-darželio veiklos prioritetai ir vertybės. Visapusiškas, kokybiškas kiekvieno vaiko ugdymas. Draugiškas ir palankus bendruomenei mikroklimatas.

Šiuolaikiška, lanksti, bendradarbiaujanti ir atvira naujovėms institucija. Mokymosi visą gyvenimą nuostatos įgyvendinimas.

Solidari bendruomenės atsakomybė už ugdymo(si) kokybę.

Specialiojo lopšelio-darželio veiklos kryptys.

- Ugdymo kokybės gerinimas ir veiksmingos pagalbos teikimas;
- Specialiųjų poreikių vaikų galių stiprinimas, negalią kompensuojančių priemonių komplekso plėtra, neįgalių vaikų socializacijos užtikrinimas.
- Vaikų fizinis, psichologinis, emocinis saugumas;
- Vaikų sveikatos stiprinimas;
- Šiuolaikinės modernios ugdymo aplinkos kūrimas;
- Naujų ugdymo erdvių kūrimas;
- Organizacijos mokymasis;

- Bendruomenės telkimas kaitai.

XII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Siekiant paslaugų kokybės, užtikrinant ugdytinių poreikių tenkinimą, edukacinių aplinkų atnaujinimą, plėtojimą ir tobulinimą, diegiant inovatyvias technologijas, bus siekiama šių tikslų:

1. Tobulinti ugdomosios veiklos veiksmingumą, kūrybiškumą ir nuoseklumą skatinančią aplinką:
 - 1.1. siekti patirtinio vaikų ugdymo(si), sudarant sąlygas tyrinėti visais pojūčiais (bandant, eksperimentuojant, įgyvendinant projektus);
 - 1.2. diferencijuoti bei personalizuoti vaikų ugdymą, padedant ikimokyklinukams įgyti pagrindinius gimtosios kalbos įgūdžius, lavinant jų foneminę klausą ir girdimąjį suvokimą.
2. Stiprinti vaikų fizinę, psichinę ir socialinę sveikatą, taikant į vaiką orientuoto ugdymo metodus:
 - 2.1. kurti ugdytinių emocinę gerovę, tausojant jų psichinę ir socialinę sveikatą;
 - 2.2. propaguoti sveiką gyvenseną ir ekologišką gyvenimo būdą.
3. Tobulinti vaikų veiklos vertinimo ir įsivertinimo sistemą :
 - 3.1. padėti vaikams ugdyti gebėjimą objektyviai į(si)vertinti savo ir draugų veiklos pasiekimus;
 - 3.2. ugdyti emociškai stabilų, savo jausmus, emocijas ir norus gebantį įsivardinti, vaiką;
 - 3.3. gerinti emocinį mikroklimatą bendruomenėje, tenkinant ugdytinių poreikius bei siekiant individualios jų pažangos emocijų suvokimo ir raiškos srityje.
4. Kurti nuolat besimokančią, bendradarbiaujančią ir iniciatyvią pedagogų bendruomenę:
 - 4.1. tobulinti profesinę ir asmeninę kvalifikaciją, formuoti mokymosi visą gyvenimą nuostatą;
 - 4.2. dalintis gerąja darbo patirtimi, tobulinti pedagogų vertinimo ir įsivertinimo sistemą.

XIII. UGDYMO ĮSTAIGOS STRATEGINĖS VEIKLOS PROGRAMA

I. STRATEGINIS TIKSLAS: Tobulinti ugdomosios veiklos veiksmingumą, kūrybiškumą ir nuoseklumą skatinančią aplinką.

STRATEGINIO TIKSLO IŠKĖLIMO ARGUMENTAI: Šiuo tikslu siekiama nuoseklios ir sistemingos ugdomosios veiklos, nukreiptos į kiekvieno vaiko pažangą – jo žinių, įgūdžių ir gebėjimų ugdymą. O tai galima pasiekti tobulinant ugdymo turinį, parenkant aktyvius ugdymo būdus ir metodus, siūlant vaikams įdomią ir prasmingą veiklą, sukuriant tyrinėjimo ir iššūkių situacijas, siekiant veiklos patrauklumo, žaismingumo.

3 lentelė. Įstaigos strategijos I tikslo uždaviniai ir priemonės

PRIEMONĖ	UŽDAVINYS	PRIEMONĖS STRATEGIJOS/ ĮGYVENDINIMO VEIKLOS	LAUKIAMI REZULTATAI
I. TOBULINTI UGDOMOSIOS VEIKLOS APLINKĄ			
UGDOMOSIOS VEIKLOS APLINKOS TOBULINIMAS	1. Siekti patirtinio vaikų ugdymo(si), sudarant sąlygas tyrinėti visais pojūčiais (bandant, eksperimentuojant, įgyvendinant projektus).	Siekti, kad specialiųjų poreikių vaiko veikloje dominuotų sensorinis ir sensomotorinis ugdymas	Darni jutiminė veikla skatins vaiko galių ir gebėjimų vystymąsi. Didžioji dalis vaikų įgis patirtinių įgūdžių.
		Kurti ir įgyvendinti projektus grupėse, kartu sprendžiant problemas ir priimant optimalius sprendimus	Didžioji dalis vyresniojo amžiaus vaikų gebės suprasti, įvertinti ir pritaikyti žinias sudėtingesnių užduočių sprendimui.
		Rengti bandymų ir eksperimentų dienas	Daugiau negu pusė įstaigą lankančių vaikų aktyviai veikdami įgys vertingų žinių, gebėjimų, kuriuos galės sėkmingai pritaikyti praktikoje.
		Papildyti vidaus ir lauko ugdymo erdves priemonėmis, skatinančiomis vaikus stebėti, tyrinėti, atrasti, daryti išvadas	Įrengtos dvi naujos lauko erdvės aprūpintos didinimo stiklais, mikroskopais, stebėjimo indais, teleskopais, žiūronais ir kt. tyrinėjimui reikalingomis priemonėmis.

UGDOMOSIOS VEIKLOS APLINKOS TOBULINIMAS		Organizuoti seminarus apie palankios ugdymo atmosferos kūrimą, vaiko psichinės sveikatos stiprinimą.	Maždaug 90 procentų pedagogų, kitų bendruomenės narių ir tėvų prisiims atsakomybę dėl vaiko elgesio, savijautos ir pažangos
	2. Diferencijuoti bei personalizuoti vaikų ugdymą, padedant ikimokyklinukams įgyti pagrindinius gimtosios kalbos įgūdžius, lavinant jų foneminę klausą ir girdimąjį suvokimą.	Tobulinti planavimą siekiant sistemingos ir veiksmingos vaikų veiklos.	Mokytojos planuodamos veiklą, per savaitę įtrauks po vieną užduotį foneminės klausos ir girdimojo suvokimo ugdymui.
		Gaminti priemonės, skirtas vaikų kalbos ugdymui bei foneminės klausos lavinimui.	Kiekvienas pedagogas per metus pagamins po vieną kalbos ugdymui skirtą priemonę.
		Siekti logopedinių pratybų efektyvumo, naudojant aktyvius būdus ir metodus, pasitelkiant IT.	Efektyvesnės logopedinės pratybos padės daugumai ugdytinių greičiau iš dalies arba visiškai įveikti kalbos sutrikimus.
		Bendradarbiauti su šeima, aptariant vaiko pažangą ir pasiekimus, informuojant tėvus apie vaiko ugdymosi sunkumus, siekiant įtraukti juos į ugdymo procesą.	Tėvai bus nuolat informuojami apie vaiko raidos ypatumus, maždaug pusė šeimų taps aktyviais ugdymo proceso dalyviais ir pedagogų partneriais.

II. STRATEGINIS TIKSLAS: Stiprinti vaikų fizinę, psichinę ir socialinę sveikatą, taikant į vaiką orientuoto ugdymo metodus.

STRATEGINIO TIKSLO IŠKĖLIMO ARGUMENTAI: Šiuo tikslu siekiama saugoti ir stiprinti vaiko fizinę, psichinę ir socialinę sveikatą – formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, lavinti fizinės galias, ugdyti gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, įgyti savikontrolės (emocijų, elgesio, veiklos) pradmenis.

4 lentelė. Įstaigos strategijos II tikslo uždaviniai ir priemonės

PRIEMONĖ	UŽDAVINYS	PRIEMONĖS STRATEGIJOS/ ĮGYVENDINIMO VEIKLOS	LAUKIAMAI REZULTATAI
II. STIPRINTI VAIKŲ FIZINĘ, PSICHINĘ IR SOCIALINĘ SVEIKATĄ			
VAIKŲ FIZINĖS, PSICHINĖS, SOCIALINĖS SVEIKATOS STIPRINIMAS	1. Kurti ugdytinių emocinę gerovę, tausojant jų psichinę ir socialinę sveikatą.	Kasmet organizuoti prevencines akcijas „Savaitė be patyčių“, „Tolerancijos diena“.	Prevencijos renginių vykdymas padės vaikams išsiugdyti draugiškus santykius, emocinį intelektą.
		Organizuoti ugdymo(si) procesą netradicinėse aplinkose (muziejų, parodų, parkų, tėvų darboviečių ir kt. aplinkose).	Dalis ugdomųjų veiklų vyresniojo amžiaus vaikams vyks kitose erdvėse (ne darželio teritorijoje).
		Siekti didesnio Vaiko gerovės bei Smurto ir patyčių prevencijos komisijos darbo veiksmingumo.	Darbas organizuojamas atsižvelgiant į visų vaikų iškilusius naujus poreikius, siūlomi pagalbos būdai, priemonės ir metodai.
	2. Propaguoti sveiką gyvenseną ir ekologišką gyvenimo būdą .	Dalyvauti respublikiniame projekte „Sveikatiada“.	„Sveikatiados“ idėjų įgyvendinimas skatins darželio bendruomenę puoselėti sveikos gyvensenos nuostatas.
		Integruoti prevencines veiklas (smurto ir patyčių, narkotinių ir psichotropinių medžiagų) į kitų ugdymo sričių teminius planus ir programas.	Didžioji dalis mokytojų prevencines programas integruos į kitas kasdienes ugdymo(si) veiklas.

III. STRATEGINIS TIKSLAS: Tobulinti vaikų veiklos vertinimo ir įsivertinimo sistemą (padėti ugdytiniui pažinti save, suprasti savo ir bendraamžių stipriąsias puses, įvertinti savo emocijas, norus ir veikos pasiekimus).

STRATEGINIO TIKSLO IŠKĖLIMO ARGUMENTAI: Įsivertinimas – paties vaiko sprendimai apie daromą pažangą bei pasiekimus, remiantis savistaba, savianalize, kaip dabartinių pasiekimų lyginimas su ankstesniaisiais. Norint užauginti kritiškai mąstančią asmenybę, jau nuo pat mažens reikia ugdyti kiekvieno iš jų įsivertinimo gebėjimą. Tinkamai organizuotas planavimas, vadovaujantis vertinimo ir įsivertinimo duomenimis ikimokyklinėse įstaigose, būdas siekti asmeninės pažangos, išmokyti prisiimti atsakomybę ir ugdyti savarankiškumą.

Kiekvienas vaikas nuo lopšelio iki mokyklos baigimo gali patirti sėkmę, siekdamas asmeninės pažangos, savarankiškumo ir atsakomybės.

5 lentelė. Įstaigos strategijos III tikslo uždaviniai ir priemonės

PRIEMONĖ	UŽDAVINYS	PRIEMONĖS STRATEGIJOS/ ĮGYVENDINIMO VEIKLOS	LAUKIAMAI REZULTATAI
III. TOBULINTI VAIKŲ VEIKLOS VERTINIMO IR ĮSIVERTINIMO SISTEMĄ			
VAIKŲ VEIKLOS VERTINIMO IR ĮSIVERTINIMO SISTEMOS TOBULINIMAS	1. Padėti vaikams ugdyti gebėjimą objektyviai į(si)vertinti savo ir draugų veiklos pasiekimus.	Sukurti funkcionalią mokinių veiklos pasiekimų į(si)vertinimo sistemą.	Sukurta vaikų veiklos pasiekimų į(si)vertinimo sistema didžiąjai vaikų didins pasitikėjimą savo jėgomis bei stiprins mokymosi motyvaciją.
		Padėti ugdytiniams pastebėti savo ugdymosi spragas, ieškoti reikiamos pagalbos, savarankiškai dirbti veikloje.	Didžioji dalis ugdytinių patirs mokymosi sėkmę, ugdysis savarankiškumą ir atsakomybę.
		Išsigryninti ugdytinių į(si)vertinimo kriterijus ir rodiklius.	Visi pedagogai gebės atpažinti vaiko įsivertinimo kriterijų teisingumą ir teisingai interpretuoti rodiklius.
		Ižvelgti ugdytinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus.	Beveik visi mokytojai gebės individualizuoti darbą ir diferencijuoti užduotis.

VAIKŲ VEIKLOS VERTINIMO IR ĮSIVERTINIMO SISTEMOS TOBULINIMAS	2. Ugdyti emociškai stabilų, savo jausmus, emocijas ir norus gebantį įsivardinti, vaiką.	Formuoti socialinį ir emocinį intelektą įgyvendinant „Kimochi“ programą ikimokyklinio amžiaus grupėse.	Pusė ugdytinių įgis gebėjimų įveikti socialinius bei emocinius sunkumus.
		Ugdyti vaikų socialinius ir emocinius įgūdžius įgyvendinant „Lions Quest“ (Laikas kartu), „Zipio draugai“ programas priešmokyklinio amžiaus grupėse.	Pusė ugdytinių įgis gebėjimų įveikti socialinius bei emocinius sunkumus.
	3. Gerinti emocinį mikroklimatą bendruomenėje, tenkinant ugdytinių poreikius bei siekiant individualios jų pažangos emocijų suvokimo ir raiškos srityje.	Skatinti atsakingą bendruomenės narių požiūrį į socialinį emocinį vaiko saugumą. Suorganizuoti mažiausiai tris mokymus įstaigos pedagogams apie emocinio intelekto ugdymo svarbą.	Visi bendruomenės nariai, vaikai jausis emociškai saugūs.
		Palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį mikroklimatą bendruomenėje. Efektyvinti valdymo metodus ir priemones teigiamam ir psichologiškai saugiam mikroklimatui palaikyti.	Atliktas giluminis mokyklos mikroklimato įsivertinimas, į įsivertinimą įtraukta ne mažiau kaip pusė tėvų ir kitų bendruomenės narių. Gauti duomenys panaudoti bendruomenės narių santykių gerinimui.

IV. STRATEGINIS TIKSLAS: Kurti nuolat besimokančią, bendradarbiaujančią ir iniciatyvią pedagogų bendruomenę.

STRATEGINIO TIKSLO IŠKĖLIMO ARGUMENTAI: Siekiant šio tikslo laukiama pedagogų aktyvumo ir iniciatyvos keliant savo kvalifikaciją įvairaus pobūdžio mokymuose, nagrinėjant naujausius šaltinius, vedant atviras veiklas. Pedagogai, glaudžiai bendradarbiaudami vienas su kitu, perims pozityviąją jų patirtį. Reflektuodami bei įsivertindami savo veiklą, sieks didesnio profesionalumo ir tokiu būdu ugdomasis procesas taps kokybiškesnis, darželio įvaizdis patrauklesnis.

6 lentelė. Įstaigos strategijos IV tikslo uždaviniai ir priemonės

PRIEMONĖ	UŽDAVINYS	PRIEMONĖS STRATEGIJOS/ ĮGYVENDINIMO VEIKLOS	LAUKIAMAI REZULTATAI
IV. KURTI NUOLAT BESIMOKANČIĄ, BENDRADARBIAUJANČIĄ IR INICIATYVIĄ PEDAGOGŲ BENDRUOMENĘ			
BESIMOKANČIOS, BENDRADARBIAUJAN ČIOS IR INICIATYVIOS PEDAGOGŲ BENDRUOMENĖS KŪRIMAS	1. Tobulinti profesinę ir asmeninę kvalifikaciją, formuoti mokymosi visą gyvenimą nuostata.	Plėsti žinias apie šiuolaikinių vaikų poreikius, jų ugdymo būdus ir metodus, dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	Mokytojai įgis žinių apie „interneto amžiaus“ vaikų ugdymą, didžioji dalis pedagogų įgytą patirtį panaudos darbe.
		Plėtoti ir tobulinti kompiuterinių, komunikacinių technologijų įsisavinimą, įgytas žinias pritaikant darbe su vaikais.	Pusė pedagogų patobulins asmeninę informacinių technologijų naudojimo kompetenciją.
		Tobulinti nepedagoginių darbuotojų kompetencijas, atlikti metinį darbuotojų veiklos įvertinimą.	Beveik visi nepedagoginiai darbuotojai per metinį veiklos įvertinimą bus įvertinti ne žemiau kaip „gerai“.
	2. Dalintis gerąja darbo patirtimi, tobulinti pedagogų vertinimo ir įsivertinimo sistemą.	Plėsti mokytojų metodikos būrelių veiklą, dalintis turimais gebėjimais ir kompetencijomis, vertingą kolegų patirtį integruojant į savo praktinę veiklą.	Organizuoti ne mažiau kaip dvi atviras rajonines veiklas, vieną projektą rajone ar respublikoje per metus.
		Tobulinti mokytojų vertinimo ir įsivertinimo sistemą, siekiant jos veiksmingumo, tikslingumo, nuoseklumo	Išgryninti veiklos veiksmingumo, tikslingumo, nuoseklumo kriterijai ir rodikliai palengvins visiems mokytojams įsivertinti savo veiklą

XIV. STRATEGIJŲ REALIZAVIMO KALENDORIUS

7 lentelė. Įstaigos strategijos vykdymo planas

PRIEMONĖ	PRIEMONĖS/ STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO VEIKLOS	VYKDYMO LAIKAS	VYKDYTOJAI	FINANSVIMO ŠALTINIAI
I. TIKSLAS: TOBULINTI UGDOMOSIOS VEIKLOS APLINKĄ				
UGDOMOSIOS VEIKLOS APLINKOS TOBULINIMAS	Siekti, kad specialiųjų poreikių vaiko veikloje dominuotų sensorinis ir sensomotorinis ugdymas	2021-2025 m. m.	Pavadootoja ugdymui, mokytojos	ML (4000 Eur.), intelektualios lėšos
	Kurti ir įgyvendinti projektus grupėse, kartu sprendžiant problemas ir priimant optimalius sprendimus	2021-2025 m. m.	Direktorė, pavadootoja ugdymui, mokytojos, specialistai	ML , SF lėšos, intelektualios lėšos
	Kas mėnesį po 2 kartus rengti bandymų ir eksperimentų dienas.	2021-2025 m. m.	Direktorė, pavadootoja ugdymui, mokytojos	ML (2000 Eur.), SF lėšos, intelektualios lėšos
	Papildyti vidaus ir lauko ugdymo erdves priemonėmis, skatinančiomis vaikus stebėti, tyrinėti, atrasti, daryti išvadas	2021-2025 m. m.	Direktorė, pavadootoja ugdymui, pavadootoja ūkiui	ML (5000 Eur.), BĮP lėšos, intelektualios lėšos
	Organizuoti seminarus apie palankios ugdymo atmosferos kūrimą, vaiko psichinės sveikatos stiprinimą.	2021-2025 m. m.	Pedagogai, bendruomenė tėvai	Intelektualios lėšos
	Tobulinti planavimą siekiant sistemingos ir veiksmingos vaikų veiklos.	2021 m. m.	Direktorė pavadootoja ugdymui, pedagogai	Intelektualios lėšos
	Gaminti priemones, skirtas vaikų kalbos ugdymui bei foneminės klausos lavinimui.	2021-2025 m. m.	Pavadootoja ugdymui, pedagogai	ML (1000 Eur.), intelektualios lėšos
	Siekti logopedinių pratybų efektyvumo, naudojant aktyvius būdus ir metodus, pasitelkiant IT.	2021-2025 m. m.	Direktorė, pavadootoja ugdymui, logopedai	ML (3000 Eur.), intelektualios lėšos

	Bendradarbiauti su šeima, aptariant vaiko pažangą ir pasiekimus, informuojant tėvus apie vaiko ugdymosi sunkumus, siekiant įtraukti juos į ugdymo procesą.	2021–2025 m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, mokytojos, psichologas, kiti specialistai	Intelektualios lėšos
II TIKSLAS: STIPRINTI VAIKŲ FIZINĘ, PSICHINĘ IR SOCIALINĘ SVEIKATĄ				
VAIKŲ FIZINĖS, PSICHINĖS SOCIALINĖS SVEIKATOS STIPRINIMAS	Kasmet organizuoti prevencines akcijas „Savaitė be patyčių“, „Tolerancijos diena“.	2021-2025 m. m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, psichologė	ML (500 Eur.), intelektualios lėšos
	Organizuoti ugdymo(si) procesą netradicinėse aplinkose (muziejų, parodų, parkų, tėvų darboviečių ir kt. aplinkose).	2021-2025 m. m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, mokytojos	ML (1000 Eur.), intelektualios lėšos
	Siekti didesnio Vaiko gerovės bei Smurto ir patyčių prevencijos komisijos darbo veiksmingumo (rengiant mėnesinius pasitarimus, pasirengiant smurto ir patyčių prevencijos lankstinukus, ugdomąją medžiagą, projektus, skirtus patyčių prevencijai „Savaitė be patyčių“ ir kt.).	2021-2025 m. m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, specialistai	Intelektualios lėšos
	Dalyvauti respublikiniame projekte „Sveikatiada“.	2021 m. m.	Pavaduotoja ugdymui, pedagogai	Mokymo lėšos, intelektualios lėšos
	Integruoti prevencines veiklas (smurto ir patyčių, narkotinių ir psichotropinių medžiagų) į kitų ugdymo sričių teminius planus ir programas.	2021–2025 m. m.	Pavaduotoja ugdymui, pedagogai	ML (1000 Eur.), intelektualios lėšos
III TIKSLAS: TOBULINTI VAIKŲ VEIKLOS VERTINIMO IR ĮSIVERTINIMO SISTEMĄ				
	Sukurti funkcionalią mokinių veiklos pasiekimų į(si)vertinimo sistemą.	2021-2022 m. m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, pedagogai	Mokymo lėšos, intelektualios lėšos
	Padėti ugdytiniams pastebėti savo ugdymosi spragas, ieškoti reikiamos pagalbos, savarankiškai dirbti veikloje.	2021-2025 m. m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, mokytojos, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos, intelektualios lėšos

VAIKŲ VEIKLOS VERTINIMO IR ĮSIVERTINIMO SISTEMOS TOBULINIMAS	Išsigryninti ugdytinių į(si)vertinimo kriterijus ir rodiklius.	2021-2022 m. m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, metodinė taryba	Intelektualios lėšos
	Ižvelgti ugdytinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus.	2022-2025 m. m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, mokytojos, specialistai	Mokymo lėšos, intelektualios lėšos
	Formuoti socialinį ir emocinį intelektą įgyvendinant „Kimochi“ programą ikimokyklinio amžiaus grupėse.	2021-2025 m. m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, mokytojos	Mokymo lėšos (500 Eur.), intelektualios lėšos
	Ugdyti vaikų socialinius ir emocinius įgūdžius įgyvendinant „Lions Quest“ (Laikas kartu), „Zipio draugai“ programas priešmokyklinio amžiaus grupėse.	2021-2025 m. m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, mokytojos	Mokymo lėšos, intelektualios lėšos
	Skatinti atsakingą bendruomenės narių požiūrį į socialinį emocinį vaiko saugumą. Organizuoti mokymus įstaigos pedagogams apie emocinio intelekto ugdymo svarbą.	2021-2025 m. m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui	Mokymo lėšos, intelektualios lėšos
	Palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį mikroklimatą bendruomenėje. Efektyvinti valdymo metodus ir priemones teigiamam ir psichologiškai saugiam mikroklimatui palaikyti.	2022-2023 m. m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, vidaus įsivertinimo komisija	Mokymo lėšos (300 Eur.), intelektualios lėšos
IV. TIKSLAS: KURTI NUOLAT BESIMOKANČIĄ, BENDRADARBIAUJANČIĄ IR INICIATYVIĄ PEDAGOGŲ BENDRUOMENĘ				
	Plėsti žinias apie šiuolaikinių vaikų poreikius, jų ugdymo būdus ir metodus, dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	2021-2025 m. m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, pedagogai	Mokymo lėšos (3000 Eur.), intelektualios lėšos
	Plėtoti ir tobulinti kompiuterinių, komunikacinių technologijų įsisavinimą, įgytas žinias pritaikant darbe su vaikais.	2021-2025 m. m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, pedagogai	Mokymo lėšos (2000 Eur.), intelektualios lėšos

BESIMOKANČIOS, BENDRADARBIAUJANČIOS IR INICIATYVIOS PEDAGOGŲ BENDRUOMENĖS KŪRIMAS	Tobulinti nepedagoginių darbuotojų kompetencijas, atlikti metinį darbuotojų veiklos įvertinimą.	2021-2025 m. m.	Direktorė, pavaduotojas ūkiui	Intelektualios lėšos
	Plėsti mokytojų metodikos būrelių veiklą, dalintis turimais gebėjimais ir kompetencijomis, vertingą kolegų patirtį integruojant į savo praktinę veiklą.	2021-2025 m. m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, metodinė taryba	Intelektualios lėšos
	Tobulinti mokytojų vertinimo ir įsivertinimo sistemą, siekiant jos veiksmingumo, tikslingumo, nuoseklumo	2021-2025 m. m.	Direktorė, pavaduotoja ugdymui, metodinė taryba	Intelektualios lėšos

XV. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENOS PROCESAS

Strateginio įstaigos plano įgyvendinimo stebėseną atliekama viso proceso metu. Direktorius ir strateginio plano kūrimo darbo grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus tarybos posėdžio metu bei visuotinio susirinkimo metu kartą per metus. Įstaigos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar įstaiga įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios. Įvertinus rezultatus, strateginiai veiklos planai yra tikslinami. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Direktorius organizuoja veiklos kokybės vertinimą vieną kartą per metus, sudarant vertinimo darbo grupę, kuri atlieka vertinimą pagal paruoštą lentelę:

8 lentelė. Strateginio plano tarpinio vertinimo lentelė

1 TIKSLAS-									
Uždaviniai	Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas per tarpinius įsivertinimus				Planuoti finansiniai išteklių	Panaudoti finansiniai išteklių	Planuota įgyvendinimo data	Įgyvendinimo data
		__ m.	__ m.	__ m.	__ m.				
1.									
2.									
3.									
Išvada apie pasiektą tikslą:									
2 TIKSLAS-									
Uždaviniai	Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas per tarpinius įsivertinimus				Planuoti finansiniai išteklių	Panaudoti finansiniai išteklių	Planuota įgyvendinimo data	Įgyvendinimo data
		__ m.	__ m.	__ m.	__ m.				
1.									
2.									
3.									
Išvada apie pasiektą tikslą:									

Vyriausias buhalteris stebi ir analizuoja, ar tinkamai ir skaidriai planuojamos ir naudojamos biudžeto lėšos. Pasikeitus aplinkybėms, atliekamas Strateginio plano koregavimas. Strateginio plano uždaviniai ir priemonės gali būti papildomi ir keičiami kasmet, tai įforminant įstaigos direktoriaus įsakymu.