

PRITARTA

Vilniaus miesto specialiojo
lopšelio – darželio tarybos
nutarimu

2016 m. vasario d. 24

Protokolo Nr. 1

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus

įsakymu Nr.

PATVIRTINTA

Vilniaus miesto specialiojo
lopšelio – darželio direktoriaus

įsakymu Nr.

**VILNIAUS MIESTO SPECIALIOJO LOPŠELIO – DARŽELIO
„ŽOLYNĖLIS“ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS
2016 – 2020 m.**

TURINYS

Įvadas	3
1. Bendrosios žinios	4
2. Bendrosios nuostatos	4
3. Išorinė analizė (PEST matrica)	6
4. Vidinė analizė	8
4.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas.....	8
4.2. Žmonių ištekliai.....	10
4.3. Planavimo struktūra.....	13
4.4. Finansiniai ištekliai.....	13
4.5. Vidaus audito sistema.....	13
4.6. Ryšių sistema.....	14
4.7. Vidinė aplinkos analizė	14
5. SSGG analizės suvestinė.....	19
6. Strateginės išvados.....	20
7. Specialiojo lopšelio - darželio strategija.....	21
- Misija	
- Vizija	
- Filosofija	
- Prioritetai	
8. Strateginiai tikslai.....	22
9. Strateginiai uždaviniai	23
10. Plano stebėsenos sistema	23
11. Programos.....	25
Priedai.....	33
Literatūra.....	36

IVADAS

Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama pirmiausia atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo prioritetus ir gaires. Šalies ekonominio, socialinio, kultūrinio gyvenimo kaita, informacinės visuomenės plėtra, vertybių ir vertybinių nuostatų kaita, darnus vystymasis, globalizacija įpareigoja labai atidžiai derinti ugdymo tikslus su vaikų, šeimų, bendruomenės ir valstybės poreikiais. Dabartiniu metu egzistuojanti švietimo rinka, pasireiškianti ugdymo institucijų konkurencija, įgalina tobulinti įstaigos veiklą, numatyti jos vystymą, todėl tampa būtinas strateginis planavimas.

Strateginis planavimas – procesas, kurio metu nustatomos veiklos kryptys ir būdai institucijos misijai vykdyti, numatytiems tikslams ir rezultatams pasiekti, efektyviai panaudojant finansinius, materialinius ir žmogiškuosius išteklius. Valstybinėje švietimo strategijoje (2013 – 2020 m.) išsakoma vizija, kad šalies švietimo sistemą sudaro nuolat tobulėjančios ir tarpusavyje bei su partneriais bendradarbiaujančios švietimo įstaigos, o paslaugos teikiamos autoritetą visuomenėje turinčių švietimo darbuotojų, palaikančių nuolatinę visuomenės diskusiją dėl švietimo plėtotos, Lietuvos žmonių asmeninės sėkmės, bei kultūros ir ūkio plėtros. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ taip pat švietimui kelia uždavinius stiprinti piliečių istorinę savimonę ir savigarbą, skatinant įvairių rūšių kultūrinę ir meninę raišką, atnaujinant švietimo programas, sumaniai naudojant paveldo objektus ugdymo reikmėms. Ugdymo institucija šiandien privalo adekvačiai reaguoti į asmens poreikius, kultūrinius gyvenimo pokyčius, vykstančius aplinkoje.

Strateginio plano rengimas – procesas, jungiantis edukologiją ir vadybą. Planuodami atsižvelgėme į Lietuvos Respublikos vyriausybės, Vilniaus miesto savivaldybės strateginius tikslus, kurie bendriausiu lygmeniu palankūs ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo institucijoms. Vilniaus spec. lopšelio – darželio „Žolynėlis“ strateginis veiklos planas 2016-2020 metams rengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos vyriausybės 2012m spalio 16 dienos nutarimu Nr. 827 „Dėl strateginio planavimo metodikos patvirtinimo“ suderinamumo principu su Lietuvos valstybės strategijos nuostatomis ir Vilniaus miesto savivaldybės 2012 -2020 metų strateginio plano įgyvendinimo siekiais švietimo srityje. Strateginio plano rengimui 2016 m vasario 5 dieną, direktorės įsakymu Nr. V – 24 atnaujinta darbo grupė.

Patvirtinta, nustatyta strateginio plano parengimo tvarka ir atlikta išorinė aplinkos analizė, vidinė aplinkos analizė ir apibendrinti rezultatai. Aplinkos analizės rezultatai, spec. lopšelio darželio privalumų, trūkumų, galimybių, bei grėsmių nustatymas tapo situacijos analizės pagrindu. Strateginis planas parengtas humaniškumo, demokratiškumo, partnerystės principu.

1. BENDROSIOS ŽINIOS

Pavadinimas: Vilniaus specialusis lopšelis – darželis „Žolynėlis“, įsteigtas 1975 m. birželio 27 d.

Institucijos grupė: lopšelis – darželis.

Steigėjas: Vilniaus m. Savivaldybės taryba.

Teisinė forma: Savivaldybės biudžetinė įstaiga.

Teisinis statusas: veikianti.

Tipas: specialusis lopšelis – darželis.

Paskirtis: specialiosios paskirties ikimokyklinė ugdymo įstaiga.

Ugdomoji kalba: lietuvių.

Pagrindinė veiklos sritis: specialusis ugdymas, ikimokyklinis ugdymas.

Rūšis: ikimokyklinis ugdymas (su priešmokyklinio ugdymo grupe).

Identifikavimo kodas: 190023163.

Ikimokyklinis ugdymas:

Grupių darbo trukmė – 12 val; 24 val.

Veikia 5 specialiojo ikimokyklinio ugdymo grupės (2-7 m.), 6 mišrios bendrojo ikimokyklinio ugdymo grupės (2-5 m.), 1 priešmokyklinio ugdymo grupė (5-7 m.).

Specialiojo lopšelio – darželio adresas: Žolyno g. 44, LT-10254 Vilnius, Lietuvos Respublika.

Telefonas (8 5) 2343400, (85) 2343772.

El. pašto adresas: rastine@zolynelis.vilnius.lm.lt

2. BENDROSIOS NUOSTATOS

Įstaigos savitumas.

Specialusis lopšelis – darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos konstitucija, JTO vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, specialiojo ugdymo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos norminiais aktais ir darželio nuostatais, įstaigos ikimokykline programa ir bendrosiomis programomis.

Ugdymas yra orientuotas į vaiką, jo poreikius ir gebėjimus. Darželis padeda maksimaliai išskleisti individualias kūrybines galias ir gebėjimus, tenkindamas vaiko prigimtines

galias: savirealizacijos – savęs įprasminimo, meilės ir pagarbos, kūrybos, tvarkos ir darnos poveikius.

Specialiojo lopšelio – darželio ugdymo paskirtis – padėti vaikui tenkinti prigimtinius, kultūros (taip pat etninės), socialinius, pažintinius poreikius.

Visapusiška kūrybinė sklaida – pagrindinė ugdymo nuostata, kuria remiantis kuriamos sąlygos įvairių vaiko poreikių tenkinimui, sudarant galimybę ugdytis pagal savo amžiaus galias, fizines, dvasines savybes, patirtį.

Specialusis lopšelis – darželis yra pelno nesiekianti biudžetinė vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams prižiūrėti, gydyti ir ugdyti vaikus iš viso Vilniaus miesto. Specialiojo lopšelio – darželio ugdymo paskirtis – padėti vaikui tenkinti prigimtinius, kultūros, taip pat ir etninės, socialinius, pažintinius poreikius, padėti vaikui sėkmingai pasirengti mokyklai.

Visapusiška kūrybinė sklaida – pagrindinė ugdymo nuostata, kuria remiantis kuriamos sąlygos įvairių vaiko poreikių tenkinimui, sudarant galimybę ugdytis patirtį. Tai gebėjimas komunikuoti, skatinti informacinius gebėjimus, gebėjimas kritiškai ir konstruktyviai mąstyti, spręsti problemas, daryti savarankiškus sprendimus, gebėjimą dirbti grupėje, bendrauti ir bendradarbiauti, gebėjimą kurti ir dalyvauti kultūros kaitoje, iniciatyvumą ir gebėjimą rizikuoti, atsakomybės jausmą ir savitvardą, pažinimo geismą ir kūrybiškumą, visuomeniškumą ir pilietiškumą, gebėjimą nuolat kurtis savo gyvenimą.

Vaikai yra ugdomi pagal įstaigos parengtą atnaujintą Vilniaus specialiojo lopšelio – darželio ikimokyklinio ugdymo programą „Sukas metų ratas“, patvirtintą 2011 m. gruodžio 22 d. įsakymu Nr. 30 – 1881. Rengiama nauja programa.

Vaikams, turintiems raidos sutrikimų ir sergantiems VCP, atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas bei specialistų patarimus, ugdymui sėkmingai taikome šias programas:

- „Portage“ ankstyvojo ugdymo programą;
- sutrikusio vystymosi vaikų sveikatos programą;
- korekcinę kūno kultūros programą (vaikams su fizine negalia);
- etnokultūrinę programą (gr. „Linelis“);
- ikimokyklinio amžiaus vaikų saugios gyvensenos įgūdžių ugdymo programą;
- Ankstyvojo ugdymo programą vaikams, turintiems Dauno sindromą;
- Sutrikusios raidos vaikų ikimokyklinio ugdymo gaires I – II d.
- Sveikatos stiprinimo programą „Sveika ateitis“;
- Darželyje veikla planuojama taikant „Plaukimo takelio“ metodą

Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą, patvirtintą švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779. Priešmokyklinio ugdymo turinį reglamentuoja Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašas, patvirtintas švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-1106 bei priešmokyklinio ugdymo priemonių samprata. Priešmokyklinės grupės vaikai dalyvauja tarptautiniame projekte „Zipio draugai“.

Lietuvos Respublikos Konstitucija teigia, kad už vaikų ugdymą atsakingi tėvai ir mokykla. Šeimos ir mokyklos atsakomybė abipusė. Tėvai gauna iš lopšelio – darželio visokeriopą informaciją: apie ugdymosi proceso organizavimą, jo veiklos tikslus, uždavinius ir kryptis, ugdymo turinį ir būdus. Tėveliai kviečiami dalyvauti vaiko ugdymosi procese įstaigoje, jie ir pagalbiniai partneriai.

Aktyviai bendradarbiaujama su Pedagogine psichologine tarnyba, su Vaiko raidos centru, su Sveikatos centru, su Vilniaus universiteto Medicinos fakultetu, su draugija „Viltis“, su Inžinerijos licėjumi, Edukologijos universitetu. Bendrosios nuostatos reglamentuoja pedagogų, dirbančių pagal ikimokyklinio, specialiojo ikimokyklinio, priešmokyklinio neformaliojo švietimo programas, kompetencijos ir praktinės ugdymo veiklos tvarką. Nuostatų įgyvendinimas derinamas su Lietuvos bendrais ES švietimo politikos prioritetais, strategijos nuostatom, kaip susitarimo dokumentu, bus remiamasi telkiant suinteresuotų grupių, tėvų, pedagogų, vaikų pastangas, siekiant įgyvendinti ilgalaikius įstaigos ugdymo modernizavimo siekius.

3. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST matrica)

Veiksniai	Aplinka	
	Įstaiga	
Politiniai – teisiniai	Galimybės	Grėsmės
Integracija į ES šalių erdvę daro įtaką švietimo kokybės gerinimui. Lietuvos švietimo politika orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus.	Visuomenėje nuolat vyksta kaita, kuri daro įtaką švietimo sistemos reformai. Įvairūs Europos Sąjungos finansuojami švietimo projektai teikia galimybę planuoti ir įgyvendinti plėtros ir veiklos pokyčius, tobulinti visos bendruomenės kvalifikacinius gebėjimus. Atsirado galimybė: • išmokti aktyviai naudotis visais įmanomais švietimo finansavimo šaltiniais; • skatinti savo institucijoje bendrųjų kompetencijų ugdymą; • daugiau dėmesio skirti popietinei veiklai, saviraiškos plėtotei; • planuoti IKT panaudojimo	• Nepakankamas bendruomenės suvokimas apie vaikų teisių garantavimą; • nepakanka intelektinių resursų ES struktūrinių fondų paramos projektams rengti. • Ne visi gerai išmano Lietuvos švietimo politiką, kuri formuojama atsižvelgus į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus.

	efektyvumą, skirti daugiau dėmesio bendruomenės mokymui; teikti efektyvią pagalbą įvairių gebėjimų vaikams.	
Ekonominiai	Galimybės	Grėsmės
Įstojimas į ES įgalina pasinaudoti struktūrinių fondų lėšomis. Esant sudėtingai valstybės ir miesto savivaldybės ekonominei situacijai, mažėja valstybės išlaidos įvairiems projektams ir tai sumažina galimybę gauti papildomų lėšų.	- Nuo 2003 m. pradėtos skirti tikslinės valstybės lėšos vaikų ugdymui. Tai sudaro galimybę priešmokyklinio ugdymo pedagogams kelti kvalifikaciją valstybės lėšomis. Skiriamos lėšos ugdymo priemonėms įsigyti. - Darbuotojai ir tėvai skiria 2% nuo pajamų mokesčio. Iš šių lėšų atsirado galimybė remontuoti patalpas, pritaikyti spec. poreikių lavinimui. - Ugdymo lėšos (tėvų mokesčiai) padeda aprūpinti įstaigą ugdymo priemonėmis. - Krepšelio lėšos skirtos IKT diegimui.	- Ikimokykliniam ugdymui skiriama mažai dėmesio, palyginus su kitomis švietimo sistemos pakopomis. - Nepakanka lėšų kvalifikacijos kėlimui. - Nepakanka lėšų darbuotojų atlyginimams. - Menka darbuotojų darbo apmokėjimo tvarka neskatina tobulėti. - Vertinant vaikų pasiekimus pedagogai nežino nustatytų konkrečių reikalavimų ir kriterijų, kuriais jie gali vadovautis.
Socialiniai demografiniai	Galimybės	Grėsmės
Ekonominė – finansinė situacija apsunkina naujos socialinės politikos, nukreiptos į paramos šeimoms ir vaikams, įgyvendinimą.	- Didesnis valstybės dėmesys skiriamas socialiniams šeimų problemų sprendimams: siūlomos įvairios paramos formos. - Keičiamas visuomenės požiūris ir didinama šeimos atsakomybė už vaiko ugdymą.	- Jaunėja ikimokyklinę įstaigą lankančių vaikų amžius. - Daugėja nemokių tėvų. - Šeimos neturi ateities vizijos. - Nemažėja socialiai ir pedagogiškai apleistų vaikų.
Technologiniai	Galimybės	Grėsmės
Vienas iš pagrindinių valstybės ilgalaikės raidos strategijos tikslų yra įgyvendinti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą „Švietimas informacinei visuomenei“.	- Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir panaudojimas pagerins švietimo prieinamumą. - Techninių priemonių dėka yra galimybė organizuoti šiuolaikinius seminarus, efektyviai naudoti kompiuterines technologijas ugdymo procese. - Atrasti įdomesnių darbo formų. - Informacinių technologijų	- Nepakankamas finansavimas trukdo plėsti ir atnaujinti materialinę bazę. - Įstaigos nespės atnaujinti ir modernizuoti kompiuterinės technikos, nes ji sparčiai sensta.

	sistemos diegimas darželyje yra svarbus veiksnys teikiant informaciją visuomenei.	
--	---	--

4. VIDINĖ ANALIZĖ

4.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

Specialusis lopšelis – darželis „Žolynėlis“ yra valstybinė savaitinio tipo, specialiojo ikimokyklinio ugdymo įstaiga su bendrojo ugdymo grupėmis. Lopšelyje – darželyje veikia 12 ikimokyklinio ugdymo grupių: 5 specialiojo ikimokyklinio ugdymo grupės (2-7 m.), 6 mišrios ikimokyklinio amžiaus grupės (2-5 m.), 1 priešmokyklinio ugdymo grupė (5-7 m.). Lopšelių – darželių lanko 148 vaikai.

Vaikų grupės komplektuojamos vadovaujantis vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarka. Vaikai į grupes priimami iki rugsėjo pirmos dienos, jeigu yra laisvų vietų, ir vėliau.

Valdymo struktūra

Specialiojo lopšelio – darželio administracija

<i>Vardas, pavardė</i>	<i>Pareigybė ir pagrindinės funkcijos</i>	<i>Vadybinė kategorija</i>
Ramutė Kęstėnienė	Direktorius	II vadybinė
Dalia Daunoravičienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	II vadybinė

Lopšelyje – darželyje veikia šios savivaldos institucijos:

- ◆ Darželio Taryba;
- ◆ Pedagogų Taryba;

Darželio Taryba – aukščiausia savivaldos institucija, lygiomis dalimis telkianti ugdytinių tėvus ir pedagogus svarbiausiems įstaigos veiklos uždaviniams spręsti. Taryba sprendžia ekonomines ir socialines problemas, teikia pasiūlymus. Lopšelio – darželio tarybą sudaro 8 nariai.

Pedagogų Taryba – nuolat veikianti lopšelio – darželio savivaldos institucija pagrindiniams pedagogų profesiniams bei ugdymo klausimams spręsti. Pedagogų taryba analizuoja lopšelio – darželio ugdymo procesą, veiklos ir ugdymo programų realizavimą, teikia siūlymus dėl darželio vadovų, pedagogų atestacijos, skatina naujovių paiešką ir gerosios patirties sklaidą. Ją

sudaro specialiojo lopšelio – darželio direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui bei visi įstaigoje dirbantys pedagogai.

Įstaigos veikloje dalyvauja metodinė grupė, tėvų komitetas, vaiko gerovės komisija, mokytojų atestacijos komisija, darbo grupės.

Metodinė grupė nagrinėja ikimokyklinio, priešmokyklinio ir specialiojo ikimokyklinio ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo, vertinimo ir įsivertinimo strategijų įgyvendinimo klausimus, nustato metodinės veiklos prioritetus, svarsto – refleksuoja ugdymo programos ir ikimokyklinio ugdymo proceso organizavimo klausimus.

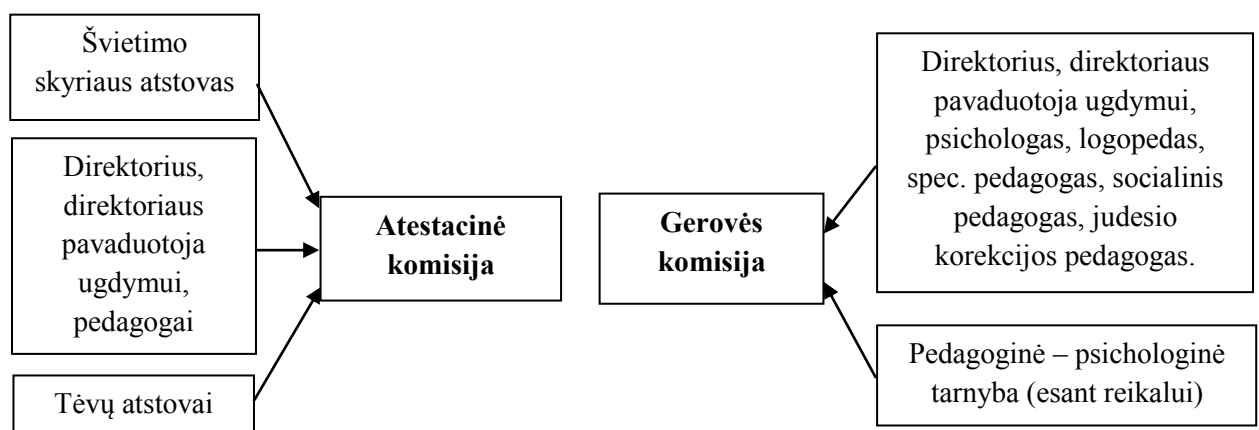
Specialiojo lopšelio – darželio tėvų komitetas, bendradarbiaudamas su grupių auklėtojomis bei administracija, padeda spręsti ugdytinių veiklos ir auklėjimo klausimus, veikdami kartu su darželio Taryba.

Komisijų, darbuotojų grupių veiklas reglamentuoja lopšelio – darželio direktoriaus įsakymais patvirtinti komisijų veiklos rezultatai. Komisijų, darbo grupių planai rengiami metams.

Metinei veiklos programai rengti ir vidaus auditui bei projektams vykdyti sudaromos darbo grupės. Darbo grupės sudaromos ir metų eigoje, iškilusioms problemoms spręsti, renginiams už įstaigos ribų organizuoti.

Pedagogų atestacija vykdoma pagal pedagogų atestavimo perspektyvinę programą, kuri kasmet koreguojama. Atitiktis turimai kvalifikacinei kategorijai nustatoma pagal perspektyvinę pedagogų atitikties turimai kvalifikacinei kategorijai nustatymo programą.

Įstaigos veiklos komisijų struktūra pateikiama 1 paveiksle.



1 pav. Veiklos komisijų struktūra.

4.2. Žmonių ištekliai

4.2.1. Ugdytiniai

Specialiojo lopšelio - darželio grupės komplektuojamos vadovaujantis vaikų priėmimu į Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų (taip pat specialiojo) ir priešmokyklinio ugdymo grupes 2012 metų birželio 7 dienos tvarkos aprašu Nr 30 – 1137.

Įstaigoje grupės komplektuojamos vadovaujantis Lietuvos Respublikos Sveikatos apsaugos ministro 2010 balandžio 22 dienos įsakymu Nr. V 313 patvirtintu LHN 75:2010 „Ikimokyklinio ugdymo įstaigos. Higienos normos ir taisyklės“ 4 skyriaus 7 punktu. Grupės komplektuojamos iš to paties arba įvairaus amžiaus vaikų: lopšelio grupėse - 15 vaikų, darželio grupėse – 20 vaikų, specialiosiose grupėse – 4-6 vaikai, pagal vaikų diagnozes.

Ugdytinių skaičiaus kaita. Visuomenės kaitos procesai neatskiriami nuo pokyčių įstaigoje. Ugdytinių skaičius pakito nežymiai: priešmokyklinio amžiaus ir specialiųjų poreikių vaikų skaičius nežymiai sumažėjo. Analizuojant demografinę situaciją ir įstaigos komplektavimo tendencijas, pastebima, kad ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičius didesnis nei darželio projektiniai komplektavimo pajėgumai. Šiais mokslo metais įstaigą lanko 148 vaikai. Grupės yra pilnai sukomplektuotos.

Lankytų ir praleistų dienų skaičiaus kaita. Turimi duomenys rodo, kad praleistų dienų skaičius kasmet kinta nežymiai. Apytiksliai 23 proc. vaikų per mokslo metus dažnai neatvedami. Pagrindinė vaikų nelankymo priežastis: vaikų ligos, tėvų atostogos, tėvų pamaininis darbas ir mamadieniai.

Ugdytinių pasiskirstymas pagal gyvenamąją vietą, pagal lytį, pagal amžių. Į spec. lopšelių darželių vaikai priimami iš Antakalnio seniūnijos, į bendro ugdymo grupes, o iš viso Vilniaus miesto – į specialiąsias grupes. Darželių lanko daugiau berniukų negu mergaičių: šiais mokslo metais įstaigą lanko 90 berniukų ir 58 mergaitės.

28 vaikai pusantrų metų amžiaus yra lopšelio grupėse, o 120 vaikų 3-7 metų lanko mišrias grupes.

Išvados

- Į ikimokyklinę įstaigą kasmet ateinančių vaikų kitimas yra nežymus, 2013 - 2015 m. lankė 144 – 148 vaikai.
- Analizuojant duomenis galima daryti išvadą, kad ugdytinių lankytų dienų skaičius kito nežymiai.
- Specialių lopšelių darželių lanko 82 proc. vaikų iš Antakalnio seniūnijos.

4.2.2. Tėvai

Ugdytinių tėvų šeimyninė padėtis ir išsilavinimas. Duomenys rodo, kad 85,9 proc. lankančių vaikų yra iš pilnų šeimų ir gyvena su abiem tėvais, 14,1 proc. yra iš nepilnų šeimų. Tėvų globėjų nėra.

Duomenų analizė rodo, kad tėvų išsilavinimas 3 metų laikotarpyje beveik nesikeičia. Ugdytinių tėvų išsilavinimas:

- Aukštasis universitetinis 49,4 proc.
- Aukštasis neuniversitetinis 23,5 proc.
- Profesinis 8,2 proc.
- Vidurinis 9,4 proc.
- Pagrindinis 4,7 proc.
- Pradinis 4,7 proc.

Bedarbiai, socialiai remtinios šeimos. Įstaigą lanko 5,9 proc. vaikų iš socialiai remtinų šeimų. 9,4 proc. tėvų, kurių vaikai lanko darželį yra bedarbiai.

Išvados

- Darželį lanko 85,9 proc. vaikų iš pilnų šeimų ir 14,1 proc. ugdytinių yra iš nepilnų šeimų.
- Didžioji tėvų dalis (49,4 proc.) turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, trečdalis tėvų turi vidurinį, pagrindinį, pradinį.

4.2.3. Ugdytojai

Pedagogų išsilavinimas

	Įgytas išsilavinimas					
	Iš viso darbuotojų	Aukštasis	Iš jų – ikimokyklinio ugdymo specialybės	Aukštesnysis	Iš jų – ikimokyklinio ugdymo specialybės	Vidurinis
Pedagogų darbuotojų, iš viso	32	25	24	5	5	-
Direktorius	1	1				
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	1	1				
Auklėtojos	18	13	13	5	5	-
Meninio ugdymo pedagogas	1	1				
Logopedas–spec. pedagogas	4	4				
Psichologas	1	1				
Judesio korekcijos	2	2				

pedagogas						
------------------	--	--	--	--	--	--

Išvados:

Įstaigoje dirba 32 pedagogai, 32 iš jų turi pedagoginį išsilavinimą. Pedagogų išsilavinimas užtikrina įstaigos uždavinių įgyvendinimą, tenkina tėvų ir vaikų poreikius.

Aukštos kvalifikacijos, kompetentingi pedagogai tinkamai organizuoja ugdymo procesą, priima pokyčius, nuolat ieško naujų ugdymo formų ir metodų kokybei tobulinti, siekia įstaigos prioritetų, tikslų įgyvendinimo.

Pedagogų kvalifikacija

<i>Auklėtoja</i>	<i>Vyresnysis auklėtojas</i>	<i>Auklėtojas metodininkas</i>	<i>Auklėtojas ekspertas</i>
4	14	-	-

Pedagogų darbo stažas

<i>Iki 4 metų</i>	<i>Nuo 4 – 10 metų</i>	<i>Nuo 10 – 15 metų</i>	<i>15 metų ir daugiau</i>
2	6	6	16

Pedagogų amžius

<i>Pedagogų amžius</i>	<i>Iki 25 m.</i>	<i>26 – 29 m.</i>	<i>30 – 39 m.</i>	<i>40 – 44 m.</i>	<i>45 – 50 m.</i>	<i>50 – 54 m.</i>	<i>55 – 59 m.</i>	<i>60 – 64 m.</i>	<i>Virš 65 m.</i>
Pedagogų skaičius	-	-	7	5	3	3	7	1	3

Išvados:

- Įstaigoje dirba ikimokyklinį pedagoginį išsilavinimą turintys pedagogai.
- 78 proc. įstaigos pedagogų turi kvalifikacines kategorijas.

4.2.4. Personalas (nepedagoginis)*Darbuotojų amžius*

Darbuotojų amžius	Iš viso:	Iki 25 m.	Iki 30 m.	Iki 40 m.	Iki 50 m.	Iki 60 m.	Virš 65 m.
Darbuotojų skaičius	28		3	7	9	6	5

Išvados:

Pastaraisiais metais nepedagoginių darbuotojų kaita nežymi. Visi kiti įstaigos darbuotojai (sargai, slaugytoja, virėjos, auklėtojų padėjėjos, valytojos, sandėlininkė, direktoriaus pavaduotojas ūkiui) aktyviai dalyvauja formuojant ir įgyvendinant įstaigos ugdymo turinį, tenkina bendruomenės ir vaikų reikmes. Iš 28 darbuotojų 5 – pensinio amžiaus.

4.3. Planavimo struktūra.

- Įstaigos strateginis planas.
- Atnaujinta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa „Sukas metų ratas“, patvirtinta 2011 m. gruodžio 22 d. įsakymu Nr. 30-1881.
- „Portage“ ankstyvojo ugdymo programa.
- Korekcinė kūno kultūros programa (vaikams su fizine negalia).
- Individuali kineziterapijos programa vaikams pagal GMFM-88 skalę (Bendrosios motorikos funkcijų vertinimo skalė).
- Etnokultūros programa.
- Sveikatos stiprinimo programa „Sveika ateitis“.
- Ankstyvojo ugdymo programa lopšelio grupėms.
- Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa.
- Tarptautinė vaikų socialinių įgūdžių ugdymo programa „Žipio draugai“.
- Atsižvelgiant į vaikų ir tėvų poreikius, rengiami projektai.
- Teikiamos paraiškos konkursinių finansuojamų programų įgyvendinimui.
- Planavimas taikant „Plaukimo takelio“ metodą.

4.4. Finansiniai ištekliai.

- Biudžeto lėšos;
- Ugdymo krepšelio lėšos;
- 2% paramos lėšos;
- Rėmėjų lėšos.

4.5. Vidaus audito sistema.

Kokybės tobulinimas yra būtina sąlyga siekti ir įgyvendinti įstaigos vizijos tikslus ir gerinti veiklos rezultatus.

Įstaigos vidaus auditą atlieka direktoriaus įsakymu sudaryta audito grupė iš pedagogų ir kitų darbuotojų.

Audito sritys:

- Etosas;
- Vaiko ugdymas ir ugdymasis;
- Vaiko ugdymo(si) pasiekimai;
- Parama ir pagalba vaikui, šeimai;
- Ištekliai;
- Darželio valdymas.

4.6. Ryšių sistema.

Išstaigoje yra 5 kompiuteriai, įdiegtas interneto ryšys, 2 telefonų skaitmeniniai numeriai (85) 2343400, (85) 2343772.

4.7. Vidinė aplinkos analizė

Kriterijus	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
ETOSAS 1. Specialiojo lopšelio – darželio vertybės. 2. Lopšelio – darželio įvaizdis. 3. Lopšelio – darželio vidaus ir išorės ryšiai	• Aplinka saugi, estetiška, tvarkinga; • sudarytos sąlygos vaikų individualumui ir kūrybiškumui atsiskleisti; • bendruomenės nariai jaučiasi saugūs, pasitiki vieni kitais, vyrauja pagarba; • lopšelyje – darželyje globojamas ir gerbiamas kiekvienas ugdytinis; • lopšelis – darželis rengia tradicines šventes, įvairius renginius vaikams ir jų šeimoms; • lopšelis – darželis glaudžiai bendradarbiauja su šalies ugdymo įstaigomis, miesto teisinėmis, psichologinėmis, pirminėmis sveikatos priežiūros tarnybomis, šalies pedagogų kvalifikacijos	• Bendruomenės nariai per mažai prisiima atsakomybės kuriant lopšelio – darželio įvaizdį; • pastebimas tėvelių abejingumas švietėjiškai veiklai; • nepakankamas finansavimas; • ugdymo procesas dalinai aprūpinamas moderniomis priemonėmis; • ne visada išlieka aukšta vidinė bendradarbiavimo kultūra, kritikuojama veikla, bet jokių pasiūlymų nepateikiama.

	tobulinimo centrais.	
VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS 1. Ugdymo tyrinys 2. Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas 3. Ugdymo(si) proceso kokybė 4. Šeimos ir lopšelio – darželio bendradarbiavimas ugdymo procese	• Vaikų ugdymui sukurta kompetentinga profesinė komanda; • parengta ikimokyklinio ugdymo programa atitinka vaikų ir bendruomenės poreikius; • ugdymo procese pedagogai naudoja įvairiapuses veiklos formas, taiko įvairius aktyvaus ugdymo metodus; • glaudus ugdomosios veiklos ryšys su gyvenimo praktika; • ugdymosi aplinka, priemonės atitinka vaikų amžių, poreikius, interesus; • gera planavimo procedūrų kokybė; • sudarytos galimybės dalintis pažangiaja patirtimi; • siekiama tėvų partnerystės, bendradarbiavimo ugdymo procese ir tinkamo požiūrio į sveiką gyvenseną; • vaikų veiklos motyvacijai skatinti pedagogai rengia konkursus, parodas, projektus, ekskursijas bei išvykas.	• Silpna socialinio bendravimo patirtis; • tėvai domisi rezultatais, bet ne vaiko daroma pažanga; • tėvai nesusitaikę su vaiko raidos sutrikimais; • silpna partnerių paieška vaiko ir šeimos gerovės link; • tėvai prie vaiko ugdymo įstaigoje daugeliu atveju prisideda formaliai, ne visi noriai palaiko pedagogų pasiūlytas idėjas.
VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI 1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas 2. Vaiko pasiekimų kokybė	• Lopšelyje – darželyje visiems neįgaliems vaikams sudarytos sąlygos dalyvauti specialiojo ugdymo procese; • įstaigos metodinės grupės veikloje siekiama dalintis teorine ir praktine patirtimi; • pedagogai siekia aukštesnės	• Ženklaus ne visų specialiųjų poreikių vaikų ugdymosi pasiekimai; • ne visada yra galimybė sekti vaikų pasiekimus mokyklose ir sužinoti jų mokymosi rezultatus; • ne visų specialiųjų poreikių vaikų pasiekimai teigiami;

	kompetencijos, tobulėjimo, analizuoja ir vertina savo darbą; • specialiajame lopšelyje – darželyje sėkmingai vykdomi įvairūs projektai; • tenkinami vaiko saugumo, fiziniai ir socialiniai poreikiai; • sukurta veiksminga vaikų pasiekimų vertinimo sistema; • vaikai lengvai ir greitai adaptuojasi specialiajame lopšelyje – darželyje.	• kai kurie tėveliai kelia per didelius reikalavimus, neatitinkančius vaiko amžiaus galimybių.
PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI 1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas 2. Vaiko poreikių tenkinimas 3. Parama ir pagalba šeimai	• Įstaigos pedagogų, šeimos – lopšelio – darželio partnerystė užtikrina ugdomosios motyvacijos – paruošimo mokyklai, vaikų sveikatos proceso tęstinumo sąlygas; • vaiko sveikata ir jos saugumas – pagrindinė įstaigos ugdymo nuostata, atitinkanti vaikų ir tėvų poreikius, sudaranti ir kurianti galimybę ugdytis pagal savo amžiaus galias, fizines savybes, patirtį; • pedagogai tenkina vaikų saviugdą ir saviraiškos poreikius: aktyviai dalyvauja miesto rengiamuose projektuose, vaikų kūrybinės iniciatyvos konkursuose, siekia tobulinti vaikų asmeninę raišką; • įstaigoje sudarytos palankios sąlygos vaiko sveikatai stiprinti, nuolat analizuojami ir vertinami sergamumo rodikliai; • tėvams pastoviai teikiama finansinė	• Ne visi tėvai objektyviai suvokia teikiamą informaciją; • įstaiga nesuteikia tėvams paslaugų pasirinkimo įvairovės; • iš dalies tenkinamas tėvų poreikis apmokamų veiklų; • ne visada lanksčiai reaguojama į iškilusius naujus vaiko pomėgius.

	informacija, finansinė atskaitomybė, programų vykdymo ir kitos ataskaitos.	
IŠTEKLIAI 1. Personalo politika 2. Materialinė aplinka 3. Finansiniai ištekliai	• Įstaigoje dirba kompetentingi darbuotojai, jų išsilavinimas ir kvalifikacija užtikrina vaikų ugdymo(si) poreikius. Nuolat skatinamas personalo iniciatyvumas, tarpusavio bendradarbiavimas, patirties sklaida. Dauguma pedagogų yra atestuoti, jiems suteiktas aukštesnės kvalifikacijos kategorijos; • turimas plotas ir erdvės paskirstomi pagal poreikius. Pakankamos erdvės pedagogams bei vaikams; • pagal galimybes atnaujinamas inventorių; • tikslingai ir racionaliai išnaudojamos skiriamos savivaldybės biudžeto lėšos; • vienintelis realus finansavimo šaltinis yra oficialiai įteisintas specialiojo lopšelio – darželio paramos – labdaros fondas; • bendruomenė išsamiai ir sistemingai informuojama apie gaunamas biudžetines ir nebiudžetines lėšas, finansinę būklę.	• Personalo formavimo politika yra nepakankamai aiški; • nepakankamai palaikomas ir skatinamas personalo tarpusavio bendradarbiavimas; • reikalinga pakeisti lopšelio – darželio teritorijos tvoras ir pastato langus; • gaunamas finansavimas tik minimaliai patenkina poreikius, tai neigiamai veikia specialiųjų poreikių vaikų sveikatos ir ugdymo kokybę.
DARŽELIO VALDYMAS 1. Vidaus auditas 2. Strateginis darželio planas, metodinės veiklos programa bei jų įgyvendinimas 3. Darželio vadovų veiklos	• Bendruomenė – aktyvi audito dalyvė, analizuoja savo ir visos įstaigos darbą, kaupia informaciją veiklai tobulinti; • vadovas inicijuoja	• Įstaigoje atliekant auditą, nedalyvauja visas personalas, informacija ir išvados nesidomi; • įstaigos patirties klaidos apsvaistytos

veiksmingumas 4. Valdymo ir savivaldos dermė	vidaus auditą, atsižvelgdamas į įstaigos būklę, bendruomenės pasirengimą jį atlikti, skiria darbo grupę jį rengti; • pedagogai ir kitas personalas paremtais audito rezultatais, išvadamis numato strateginius prioritetus, dalyvauja metodinės veiklos programos ir strateginio plano kūrime; • gauta audito informacija panaudojama įstaigos veiklos tobulinimui siekti, kaitos pokyčiams planuoti, numatyti artimesnius, tolimesnius tikslus, priemones jiems įgyvendinti; • strateginis planas parengtas humaniško, demokratiško, patirties principu; • strateginis įstaigos planas ir metodinė veiklos programa laiduoja įstaigos veiklos kokybę, ugdymo(si) kokybę; • įstaigos vadovas kompetentingas, veikla veiksminga, sutelkta profesionali komanda, kuriant socialinę kultūrinę aplinką ir darželio modelį; • aiškiai apibrėžtos įstaigos savivaldos institucijų funkcijos, parengti nuostatai, veiklos planai; • savivalda: darželio taryba, pedagogų taryba, metodinė grupė,	principingai, bet vis dar reikalinga nuolatinė priežiūra; • silpna personalo skatinimo ir nuobaudų sistema; • bendruomenės nariai dalinai dalyvauja įstaigos valdyme ir priimant sprendimus; • pedagogai nepakankamai panaudoja audito išvadas savo veiklai planuoti, tobulinti.
--	--	---

	grupių tėvų komitetas inicijuoja daugelį pažangių pokyčių, dalyvauja juos įgyvendinant ir vertinant; • savivaldos ir įstaigos vadovai veiksmingai dirba komandoje, kurios narius darbui telkia pagal jų profesiją, sugebėjimus, žinias; • vadovai nuolat skatina bendruomenės narius aktyviai dalyvauti įstaigos valdyme ir priimti sprendimus.	
--	---	--

5. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

<i>STIPRIOSIOS PUSĖS</i>	<i>SILPNOSIOS PUSĖS</i>
1. Specialiojo lopšelio – darželio aplinka estetiška, saugi, pritaikyta bendruomenės narių poreikiams, sudaranti sąlygas atskleisti įvairiapusių vaikų sugebėjimus, individualumą, kūrybiškumą. 2. Įstaigoje dirbantys specialistai siekia užtikrinti kokybišką ugdymo procesą. 3. Didelis dėmesys skiriamas vaikų specialiųjų poreikių tenkinimui, lopšelyje – darželyje visiems sudaromos lygios galimybės. 4. Įstaigoje vyrauja ugdymo formų įvairovė. 5. Vykdomas nuoseklus ugdymo veiklos planavimas. 6. Vyksta efektyvus bendradarbiavimas teikiant pagalbą vaikams tarp auklėtojų ir kitų specialistų. 7. Gerai vertinama ugdomosios veiklos programos atitiktis vaiko amžiui, specialiesiems poreikiams, interesams. 8. Darželio vadovai kompetetingi, turi	1. Nepakankamas įstaigos finansavimas lopšelio – darželio pastato naujiems langams ir darželio teritorijos tvoros atnaujinimui. 2. Neišnaudojamos visos galimybės specialiųjų poreikių vaikų savarankiškumo ugdymui. 3. Nepakankamas požiūris į vertybines nuostatas. 4. Įgyvendinant įstaigos sveikatingumo programą ar kitas naujoves, silpna tėvų skatinimo ir švietėjiška veikla. 5. Nepakankamas aptarnaujančio personalo išprusimas atsispindi įstaigos veikloje ir turi reikšmės ją tobulinant, bei priimant sprendimus.

vadybines kvalifikacijas. Inicijuoja pokyčius, projektų rengimą ir įgyvendinimą, informacijos apie darželį sklaidą.	
<i>GALIMYBĖS</i>	<i>GRĖSMĖS</i>
1. Gerinti ir užtikrinti ugdymo kokybę: efektyviai naudoti ugdymo veiklai skirtą laiką, taikyti aktyviausius ugdymo metodus, naujoves ir dalyvauti projektuose, siekiant ugdymo veiklų įvairovės, kūrybiškumo plėtotės. 2. Nuolatinis ugdymo proceso modernizavimas diegiant įvairias naujoves. 3. Vykdomo vidaus audito išvadų panaudojimas planuojant ateities darbus. 4. Dalyvavimas įvairiuose projektuose ir tikslinis lėšų panaudojimas vykdant ugdymo procesą. 5. Lėšų pritraukimas, vykdant papildomo finansavimo paiešką.	1. Praktinio darbo patirties stoka vidaus auditui atlikti, nepakankamas visų aktyvumas. 2. Tėvų socialinė padėtis lemia, kokių paslaugų pageidauja tėvai – socialinių ar edukacinių. 3. Blogėja nepilnų šeimų vaikų emocinė sveikata, pasireiškianti elgesio sutrikimais. 4. Aktyvindami tėvus dalyvauti darželio valdyme, susiduriame su dideliu jų užimtumu, nepakankamu domėjimuisi švietimo reforma ir pokyčiais darželyje, atskirais atvejais ir su menkomis žiniomis apie šiuolaikinį ugdymą.

6. STRATEGINĖS IŠVADOS

- Specialusis lopšelis – darželis veikia nuolat informacinėje visuomenėje, šalyje, Europos Sąjungoje. Šiomis sąlygomis pedagogai privalo būti atviri kaitai, mobilūs, komunikabilūs, pasirengę kritiškai ir kūrybiškai perimti naują patirtį, gebėti konkuruoti XXI amžiaus visuomenėje.
- Lopšelyje – darželyje siekiama vaikų, tėvų ir pedagogų tarpusavio supratimo ir bendradarbiavimo, padedama tėvams pozityviai priimti įstaigos siūlomą ugdymo sistemą, didinama abipusė atsakomybė, keliamas pasitikėjimas įstaigos veikla, aktyviai veikia savivaldos institucijos.
- Nuolat analizuojama veikla, strategiškai planuojama, tobulinama ugdymo kokybė, keičiant ugdymo programų turinį. Tėvai skatinami įvertinti vaikų ugdymo(si) pasiekimus, laiduojamos lygios vaikų ugdymo(si) galimybės, užtikrinamas švietimo tęstinumas ir socialinis teisingumas.

- Lopšelyje – darželyje dirba aukštos profesinės kvalifikacijos pedagogai. Aiški personalo politika. Skatinamas personalo iniciatyvumas, tarpusavio bendradarbiavimas.
- Įstaigos finansinė veikla vykdoma vadovaujantis sukurta apskaitos tvarka. Bendruomenė išsamiai informuojama apie biudžetines ir nebiudžetines lėšas, bei jų panaudojimą.
- Aktyviai plėtojami ryšiai su socialiniais partneriais.
- Lopšelyje – darželyje pastebimas nežymus vaikų skaičiaus didėjimas.

7. SPECIALIOJO LOPŠELIO – DARŽELIO STRATEGIJA

MISIJA

Ugdymo įstaiga, kurioje visapusiškai harmoningai ugdomi vaikai, saugoma ir stiprinama jų sveikata, tobulinami ugdytinių sveikos gyvensenos įgūdžiai. Ugdytiniai pratinami būti atsakingais už savo sveikatą, rūpinamasi jų saugumu, vaikai su negalia integruojami į visuomenę.

VIZIJA

Specialusis lopšelis – darželis „Žolynėlis“ – naujo tipo įstaiga, tenkinanti visus esminius vaikų su vidutine ir žymia fizine negalia poreikius, kad jie galėtų saugiai prisitaikyti modernioje sociokultūrinėje erdvėje, o aplinka jaukumu prilygsta namams. Šeima – aktyvi lopšelio – darželio partnerė.

FILOSOFIJA

Lopšelyje – darželyje ugdymas yra grindžiamas humanistine nuostata į vaiką, pripažįstant jo teises būti savimi, augti ir ugdytis sau prieinamu lygiu ir tempu saugioje ugdymo aplinkoje.

Ugdymo turinys turi garantuoti nuoseklią ir visapusišką sensorinę, intelektinę, emocinę, socialinę, fizinę raidą.

PRIORITETAI

- Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas, atsižvelgiant į „Ikimokyklinio ugdymo metodines rekomendacijas“ bei „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą“.
- Priešmokyklinio ugdymo programų dermė – motyvuotas, kompetentingas, atsakingas pedagogas.

- Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimas.
- Ugdymo, kaip vientiso proceso, paremto natūralia vaiko prigimtimi, jo sugebėjimu kurti save kaip asmenybę – realizavimas.
- Sveikatingumo ugdymas spec lopšelio - darželio bendruomenėje.

8. STRATEGINIAI TIKSLAI

Remiantis išorinės ir vidinės aplinkos analizės išvadomis, keliamas strateginis tikslas: sukurti patrauklią, atvirą ugdymo instituciją, gebančią teikti šiuolaikišką, kokybišką ugdymą(si), užtikrinant efektyvią pagalbą šeimai ir vaikui.

<i>I PROGRAMA. Kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas</i>	
Kodas	Tikslas 1
01	Igyvendinti ikimokyklinio ugdymo(si) programą „Žolynėlio žingsnis“ užtikrinant ugdymo(si) turinį atitinkančius visuomenės poreikius.
Tikslo aprašymas Specialusis lopšelis - darželis teikia ugdymo(si) paslaugas specialiųjų poreikių vaikams ir vaikams, ugdomiems bendrojo ugdymo grupėse. Vykdo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo, bei individualias programas specialiųjų poreikių vaikams. Veiksmingai panaudoti įstaigos potencialą kuriant programą „Žolynėlio žingsnis“, atitinkančią visų vaikų poreikius.	
Kodas	Tikslas 2
02	Sukurti veiksmingas lopšelio – darželio veiklos sistemas, laiduojančias sėkmingą integraciją specialiųjų poreikių vaikams.
Tikslo aprašymas Dalį specialiojo lopšelio – darželio sudaro specialiųjų poreikių vaikai. Siekiant šio tikslo, stengiamasi užtikrinti vaikų socialinį saugumą, suteikti jiems žinių ir įgūdžių, saugoti save ir savo sveikatą, stengiamasi sukurti specialiųjų poreikių vaikams ypatingas ugdymo(si) sąlygas darželyje, sudaryti sąlygas fiziniam lavinimuisi, užtikrinti specialiųjų poreikių tenkinimą, didinti specialiosios pagalbos prieinamumą. Įgyvendinus šį tikslą, bus sudarytos tinkamos sąlygos visiems specialiųjų poreikių vaikams lavintis pagal savo gebėjimus, saugoti ir stiprinti sveikatą.	
<i>II PROGRAMA. Kurti saugią, šiuolaikišką ugdymo įstaigą, profesionaliai ir kryptingai įgyvendinant švietimo politiką</i>	
Kodas	Tikslas 3
03	Siekti kokybiškos vadybos, pagrįstos išsamia informacijos sklaida, teikiamų paslaugų kokybės analize, kurti atvirą kaitai įstaigą.
Tikslo aprašymas Siekti kokybiško administravimo profesionaliai ir kryptingai įgyvendinant švietimo politiką. Siekti, kad darželis taptų organizacija atvira kaitai, gebanti pozityviai daryti įtaką aplinkai.	
Kodas	Tikslas 4
04	Inicijuoti materialinių ir finansinių išteklių paiešką, siekiant laiduoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) programų įgyvendinimą ir sėkmingą numatytos strategijos realizavimą.
Tikslo aprašymas Siekti kokybiško administravimo, profesionaliai ir kryptingai atnaujinant įstaigos materialinę bazę, finansinių išteklių paiešką. Siekti, kad lopšelis – darželis „Žolynėlis“ taptų šiuolaikiška, modernia įstaiga.	

9. STRATEGINIAI UŽDAVINIAI

- Tirti ir analizuoti įstaigos ikimokyklinio ugdymo(si), priešmokyklinio ugdymo(si) programų įgyvendinimą; siekti, kad, ugdymo(si) programos (bendros ir individualios) tenkintų ugdytinių poreikius ir užtikrintų jų kompetencijų plėtrą.
- Atsižvelgiant į vidaus audito išvadas tobulinti ugdymo(si) turinį ir ugdymo(si) procesą.
- Diegti naujas ugdymo(si) formas ir metodus; plėtoti specialiųjų poreikių vaikų veiksmingo ugdymo sąlygas ir formas.
- Vadybą orientuoti į darželio strateginio plano tikslų ir uždavinių darnų įgyvendinimą telkiant darželio bendruomenę, socialinius partnerius, bendradarbiaujant su steigėju.
- Efektyviai naudoti biudžeto lėšas, teikti prioritetus: HN atitinkančių edukacinių aplinkų kūrimui, sveikatos saugojimui ir stiprinimui, šiuolaikinių ugdymo priemonių įsigyjimui.

10. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Strateginio planavimo grupę sudaro: pirmininkas – įstaigos direktorius, nariai: 2 įstaigos pedagogai.

Strateginio plano stebėsenos grupę sudaro: pirmininkas – įstaigos direktoriaus pavaduotojas ugdymui, nariai: 2 pedagogai.

Grupės oficialiai patvirtinamos direktoriaus įsakymu.

10.1. Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos procesas

Strateginio darželio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio planavimo grupė pristato strateginį planą bendruomenei visuotinio susirinkimo metu kartą metuose. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti pasiūlymus bei pageidavimus.

Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė paskirtus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius veiklos planus.

10.2. Pagrindinių planinių rodiklių apskaita ir analizė

Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja du kartus per metus. Sausio mėnesį vyksta praėjusių metų veiklos analizė, kuri pateikiama darželio bendruomenei visuotiniame

susirinkime. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje (žr. lentelę).

Strateginių tikslų pasiekimo lygio lentelė

(Ši pildoma kiekvienam strateginiam tikslui)

Eil. Nr.	Prioritetinė kryptis, tikslas	Indikatorių apibrėžimas	Indikatoriaus reikšmės			Pastabos
			Buvusi situacija	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

10.3. Plano koregavimas ir pratęsimas

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja darželio strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei, kuri jį vertina ir planas yra pratęsimas.

11. PROGRAMOS

<i>I PROGRAMA. KOKYBIŠKO UGDYMO(SI) UŽTIKRINIMAS</i>				
Tikslas 1: Tobulinti ikimokyklinio ugdymo(si) programą „Žolynėlio žingsnis“ užtikrinant ugdymosi turinį atitinkančius visuomenės poreikius.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (Eur)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Įgyvendinti ir tobulinti ikimokyklinio ugdymo programą „Žolynėlio žingsnis“ remiantis darbo praktika ir vidaus audito išvadomis. Patobulinti pasiekimų vertinimo sistemą.	Suburta programos tobulinimo darbo grupė. Įgyvendinta ir analizuojama ugdymo programa „Žolynėlio žingsnis“. Informuojami tėvai apie ugdymo(si) procesą, vaikų pasiekimus. Analizuojami vaikų pasiekimai.	Pedagogai tobulins analitinio darbo įgūdžius. Parengta programa bus orientuota į mūsų darželio vaikų poreikių tenkinimą. Programos įgyvendinimas paremtas intelektualiais resursais, ugdymo tęstinumo tikslais.	145	2016
2. Plėsti ugdymo paslaugų spektrą, programos turinį siejant su darželyje teikiamomis paslaugomis: meninis ugdymas, sveikatos saugojimas ir stiprinimas, etnokultūrinis puoselėjimas. Tirti ir analizuoti įstaigos ikimokyklinio ugdymo(si), priešmokyklinio ugdymo(si), individualių programų įgyvendinimą, veiksmingumą.	Darželyje įgyvendinami keli ilgalaikiai projektai: sveikatos saugojimo ir stiprinimo „Sveika mokykla“ ir etnokultūrinių įgūdžių ugdymo programa. Suburta sveikatos audito grupė.	Parengti projektai, sukaupia metodinė medžiaga. Įsivertinta savo veiklos kokybė (giluminis vidaus auditas). Tolimesnė įstaigos veikla grindžiama veiklos analize ir pasiekimų rezultatais.	Intelektualiniai	2016 - 2020

Tikslas 2: Sukurti veiksmingas lopšelio – darželio veiklos sistemas, laiduojančias sėkmingą integraciją specialiųjų poreikių vaikams.				
3. Ugdyti mąstančią ir kūrybišką asmenybę.	Didelis dėmesys skiriamas specialiųjų poreikių vaikų poreikių tenkinimui, kitų vaikų saviugdai ir saviraiškai, bet neišnaudojamos visos galimybės specialiųjų poreikių vaikų savarankiškumo ugdymui.	Pedagogai tinkamai parinks ugdymo metodus, įgyvendinant specialiųjų poreikių vaikų saviraišką.	145	2016 - 2020
4. Plėtoti specialiųjų poreikių vaikų veiksmingo ugdymo sąlygas ir formas.	Stengiamasi sukurti specialiųjų poreikių vaikams ypatingas ugdymo(si) sąlygas, sudaryti sąlygas fiziniam lavinimuisi, užtikrinti specialiųjų poreikių tenkinimą, bet nepakanka kompensuojamų priemonių, inventoriaus.	Bus sudarytos tinkamos sąlygos specialiųjų poreikių vaikams lavintis pagal savo gebėjimus, saugoti ir stiprinti sveikatą.	100	2016 - 2020
II PROGRAMA. Saugios modernios ugdymo įstaigos kūrimas profesionaliai ir kryptingai įgyvendinant švietimo politiką.				
Tikslas 3: Siekti kokybiškos vadybos, pagrįstos išsamia informacijos sklaida, teikiamų paslaugų kokybės analize, kurti atvirą kaitai įstaigą.				
5. Tobulinti vadovų veiklos veiksmingumą, siekti naujų vadybinių kompetencijų.	Dalyvauti vadybiniuose kursuose, seminaruose, nuolat domėtis naujausia vadybine, pedagogine literatūra.	Vadybinė veikla sutelks visą darželio bendruomenę, tikslingam ugdymosi veiklos planavimui ir įgyvendinimui.	Intelektualiniai	2016-2020
6. Skatinti veikti savivaldos institucijas, didinti	Siekiant darželio veiklos efektyvumo suburtos savivaldos	Pedagogai įgys reikiamas kompetencijas	Intelektualiniai	2016-2020

jų atsakomybę priimant sprendimus.	institucijos: pedagogų taryba, vaiko gerovės komisija, atestacijos komisija, metodinė grupė. Jos spręs, bei priims sprendimus.	strateginiams tikslams pasiekti. Bus kryptingai suformuluotas ugdymo turinys, diegiamos naujovės, nauji metodai.		
Tikslas 4.: Inicijuoti materialinių ir finansinių išteklių paiešką, siekiant laiduoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą ir sėkmingą numatytą strategijos realizavimą.				
7. Skatinti efektyviau naudoti gaunamas lėšas, teikiant prioritetus HN atitinkančios aplinkos kūrimui.	Ieškoti materialinių resursų dalyvaujant įvairiuose projektuose. Atkreipti dėmesį į HN atitinkančios aplinkos kūrimą, sudaryti sąlygas stiprinti vaikų sveikatą.	Saugių HN atitinkančių edukacinių aplinkų kūrimui, vaikų sveikatos saugojimui ir stiprinimui, informacinių technologijų diegimui, šiuolaikinių ugdymo priemonių ir literatūros įsigyjimui.	1500	2016 - 2020
8. Atlikti darželio pastato renovaciją.	Pastatas nusidėvėjęs, nesandarūs langai, todėl žiemos metu yra šalta. Trūksta priemonių ugdymo aplinkai atnaujinti ir kompiuterių. Atkreipti dėmesį į šiuolaikiškas jaukias ir saugias vaikų ugdymo(si) sąlygas.	Atnaujinta ugdymo aplinka. Sukurta saugi vaikų ugdymosi aplinka. Bus atlikta visapusiška pastato šiltinimo ir patalpų renovacija.	1584221	2016

PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (Eur)	Finansavimo šaltiniai			
					Ugdymo/ krepšelio lėšos	Nacionalinio biudžeto lėšos	ES fondai	Privačios lėšos, 2 proc. paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Uždavinys: Įgyvendinti ir tobulinti ikimokyklinio ugdymo programą „Žolynėlio žingsnis“, remiantis darbo praktika ir vidaus audito išvadomis.								
1. Analizuoti programos „Žolynėlio žingsnis“ turinį, vertinant vaikų pasiekimus.	Pedagogai tobulins analitinio darbo įgūdžius. Parengta programa bus orientuota į vaiką. Tenkins vaiko nuoseklią ugdymą(si), bei pasirengimą mokyklai.	2016	L-d	145	145			
2. Pedagogų kvalifikacijos kėlimas, dalyvaujant seminaruose : „ikimokyklinių programų įgyvendinimas“, dalijamasi gerąja darbo patirtimi.	Pedagogai nuolat atnaujins žinias, įgis naujų gebėjimų, praplės savo kompetencijas, kas turės įtakos programos turinio ir ugdymo metodų kaitai.	2016-2020	L-d	300	300			

2 Uždavinys: Plėsti ugdymo paslaugų spektrą, programos turinį siejant su darželyje teikiama paslaugomis: meninis ugdymas, sveikatos saugojimas ir stiprinimas, etnokultūros puoselėjimas, kūrybiškumo skatinimas.								
1. Įgyvendinti darželyje ilgalaikius projektus: sveikatos saugojimo ir stiprinimo, etnokultūros puoselėjimo. Kvalifikacijos kėlimas, sveikatos saugojimo ir stiprinimo, meninio ugdymo ir etnokultūros klausimais.	Pagal šeimos poreikius ir darželio bendruomenei pritarus bus įkurtas dailės būrelis. Pagerintos sąlygos stiprinti ugdytinių sveikatą. Pedagogai įgis žinių sveikatos saugojimo, etnokultūros puoselėjimo, meninio ugdymo klausimais. Tai galės pajavairinti ne tik aplinką, bet ir ugdymo procesą.	2016 - 2020	L-d	Intelektualiniai				
3 Uždavinys: Ugdyti mąstančią ir kūrybingą asmenybę.								
1. Sveikatos saugojimo renginių ir švenčių organizavimas, bei dalyvavimas spec. lopšelio–darželio tvarkymo, miesto aplinkosau-	Bus užtikrintas vaikų su spec. poreikiais socialinis saugumas, bus suteikta žinių ir įgūdžių saugoti save ir savo sveikatą, bus	2016 – 2020	L-d, steigėjas	145	145			

gos organizuojama muose renginiuose.	formuojama kūrybinga asmenybė.							
4. Uždavinys: Plėtoti specialiųjų poreikių vaikų veiksmingo ugdymo(si) sąlygas ir formas.								
1. Optimaliai vykdomos projektinės veiklos programos specialiųjų poreikių vaikams.	Bus užtikrinta specialiųjų poreikių vaikų specialiojo ugdymo sąlygos ir specialiosios pagalbos prieinamuma s.	2016 - 2020	L-d steigėjas	100	100			
5 Uždavinys: Tobulinti vadovų veiklos veiksmingumą, siekti naujų vadybinių kompetencijų.								
1. Dalyvauti vadybiniuose seminaruose , kursuose, kelti kvalifikaciją.	Darželio vadovas sutelks visą darželio bendruomenę , veiksmingam problemų sprendimui, projektų įgyvendinimui.	2016- 2020	L - d	Intelektualiniai				
2. Imtis iniciatyvos ir atsakomybės, racionaliai tvarkyti išteklius, veikti prasmingai ir savarankiškai.	Bus kryptingai suformuotas ugdymo turinys, diegiamos naujos, taikomi nauji metodai ir būdai.	2016- 2020	L-d	145	145			

6 Uždavinys: Skatinti veikti savivaldos institucijas, didinti jų atsakomybę priimant sprendimus.								
1. Skatinti veikti savivaldos institucijas, veiklą gerinti bendravimo ir bendradarbiavimo principais, aptarti mokyklos uždavinių įgyvendinimą.	Bus užtikrinta specialiųjų poreikių vaikų specialiojo ugdymo sąlygos ir specialiosios pagalbos priemonės.	2016 - 2020	L-d	200	200			
2. Skatinti formalių grupių veiklos plėtojimą, projektų rengimą, dalyvavimą miesto projektuose.	Aukšta pedagogų kvalifikacija, nuolatinis mokymasis, įgyjamos kompetencijos (atvirumas naujovėms, vidaus audito diegimas) lems ugdymo kokybę, paruos pedagogą dirbti kintančiomis sąlygomis.	2016 - 2020	L-d	300	300			
7 Uždavinys: Skatinti efektyviau naudoti gaunamas biudžeto lėšas, prioritetus teikiant HN atitinkančios aplinkos kūrimui.								
1. Atkreipti dėmesį į HN normas atitinkančios aplinkos kūrimą,	Bus sukurta aplinka atitinkanti HN reikalavimus, saugi ir šiuolaikiška, pakankamai aprūpinta ir	2016 - 2020	L-d	1000				1000

ieškoti ir tinkamai naudoti bei paskirstyti lėšas.	vaiko interesus atitinkanti ugdymo aplinka.							
2. Gerinti ugdymo sąlygas sveikatos saugojimui ir stiprinimui.	Sukurtos šiuolaikiškos ugdymo sąlygos, palankios ugdytinių sveikatinimui. Praturtinta priemonėmis sporto salė. Bendruomenės dalyvavimas miesto viešose projektuose.	2016-2020	L-d	500				500
8 Uždavinys: atlikti darželio pastato renovaciją.								
1. Bus ieškoma pastovių rėmėjų siekiant gerinti ugdymo sąlygas.	Sukurti šiuolaikiškas jaukias ir saugias vaikų ugdymo(si) sąlygas.	2016-2020	L-d	Intelektualiniai				

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (Eur)	Savivaldybės lėšos	LAAIF lėšos
2. Bendradarbiauti su Vilniaus miesto savivaldybe, siekiant atnaujinti švietimo įstaigą.	Pastato šiltinimas, patalpų renovacija užtikrins saugias, šiltas ugdymosi sąlygas.	2016-2020	L-d	1584227	1287795	296426

VARTOJAMŲ SĄVOKŲ REIKŠMĖS

Strateginis valdymas – tai vadybinė veikla, kuria yra numatomos organizacijos veiklos kryptys ir tikslai, atspindintys jos veiklos aplinkoje vykstančius procesus, sukuriama organizacijos strateginiai ištekliai ar numatomi aprūpinimo jais būdai, parengiama ir realizuojama strategija, geriausiai įvertinanti veiklos aplinkybes bei šiuos išteklius. Strateginio valdymo procesas sudarytas iš dviejų svarbiausių etapų: strategijos rengimo ir realizavimo. Šių etapų jungiamoji grandis – strateginio plano sukūrimas.

Strateginis planavimas – tai toks požiūris į organizacijos ateitį, kada ji kuriama planuojant vidutinės trukmės strategiją, t.y. tokį laikotarpį, per kurį, galima numanyti, mokyklos veiklai strategiškai svarbios išorinės aplinkybės išsilaikys stabilios. Tai strateginio valdymo dalis, kurios paskirtis – organizacijos aplinkos analizės pagrindu numatyti galimas veiklos kryptis, reikalingus išteklius ir veiklos būdus.

Strateginis planas – tai dokumentas, atspindintis strategijos rengiamų etapų rezultatus ir strategijos realizavimo esmę.

Misija – mokyklos organizacijos paskirtis, atspindinti mokyklos egzistavimo prasmę. Mokyklos formuluotė turi būti unikali, tačiau „nepamesti“ įstatymais apibrėžtos paskirties. Patariame formuluotėje panaudoti ne daugiau 50 žodžių.

Vizija – sąmoningai apibendrintas supratimas ir suvokimas apie tai, kokia organizacija bus, kodėl, kur ir kaip ji veiks ateityje.

Strategija – veiklos pagrindinio tikslo nustatymas bei jo siekiui reikalingų išteklių ir veiklos būdų sistemos parinkimas taip, kaip galima būtų maksimaliai pasinaudoti esamomis galimybėmis bei minimizuoti pavojus.

Strateginis tikslas – tai reikšmingas ir svarus rezultatas, kurį reikia ar numatoma pasiekti per apibrėžtą laikotarpį.

Mokyklos komanda – mokyklos organizacijos vadovų ir pedagogų, kitų darbuotojų (kartais – ir mokinių) grupė, turinti visiems jiems priimtina veiklos tikslą, gebanti jo siekti bei pasižyminti veiklos partneryste.

PEST analizės metodas – tai metodas, taikomas analizuojant politinį ir teisinį, ekonominį, socialinį ir kultūrinį, technologinį aplinkos aspektus.

SSGG analizė – tai analizė, apibūdinanti ir sujungianti mokyklos išorinės ir vidinės aplinkų analizės rezultatus, suklasifikuojant organizacijos strategiją lemiančius veiksnius į keturias grupes: stiprybės, silpnybės, galimybės, grėsmės.

DOKUMENTŲ SĄRAŠAS

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas	Žin., 1991, Nr.23-593; 2003, Nr.63-2853
Lietuvos Respublikos vaiko teisių apsaugos įstatymas	Žin., 1996, Nr. 33-807; 1999, Nr. 66-2129; 2002, Nr. 95-4090; 2003, Nr. 38-1685
Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 09 02 įsakymas Nr. V-779 „Dėl priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“	TAR, 2014-09-02, Nr. 11581
Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2003 06 25 įsakymas Nr. ISAK – 918 „Dėl rekomendacijų savivaldybės dėl centralizuoto vaikų priėmimo į švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes“	Žin., 2003, Nr. 69-3147

LITERATŪRA

Strateginio planavimo metodika

Strateginio planavimo metodika (2002-06-06 Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimas Nr. 827)
https://e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.A6665E0FB4EC/TAIS_352953

2004-07-16 Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimas Nr. 902 „Dėl Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimo Nr. 827 „Dėl strateginio planavimo metodikos patvirtinimo pakeitimo“

<https://e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.F0D3F65BAD75>

Valstybės strategijos, programos ir jų įgyvendinimo planai

Valstybės švietimo strategijos 2003-2012 metų nuostatos (2003-07-04 Lietuvos Respublikos Seimo nutarimas Nr. IX-1700)

<https://e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.D63799D18558>

Valstybinės švietimo strategijos 2003-2012 metų nuostatų įgyvendinimo programa (Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2005-01-24 nutarimas Nr. 82)

<https://e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.55E9341548A7>

Vaikų ir jaunimo socializacijos programa (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2010 spalio 11 d. įsakymas Nr. V - 1715)

<https://e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.101AB7806FEC>

Valstybinės švietimo, Švietimo ir mokslo ministerijos strategijos, programos ir jų įgyvendinimo planai

Lietuvos valstybės švietimo 2013 -2022 metų planas.

(Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745)

http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=463390&p_tr2=2

Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija ir jos įgyvendinimo veiksmų planas (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir socialinės apsaugos ir darbo ministro 2008 spalio 15d. įsakymas Nr. ISAK-2795/A1-347)

<https://e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.B8EAA8531C24>

Ekonominio raštingumo ir verslumo ugdymo strategija (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004-06-02 įsakymas Nr. ISAK-835)

<https://e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.411F019AEE4D>

Bendroji priešmokyklinio ugdymo programa (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014-09-02 įsakymas Nr. V-779)

<https://e-tar.lt/portal/lt/legalAct/7008f740329111e4a83cb4f588d2ac1a>

Savivaldybės strateginiai planai

Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginis planas (Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 lapkričio 24 d. sprendimas Nr. 1-1778)

http://www.vilnius.lt/lit/Planavimo_dokumentai/723